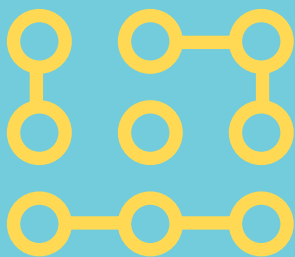




PRACA (w) PRZYSZŁOŚCI



Praktyczny przewodnik edukacyjny
dla doradców zawodowych
i osób pracujących z młodzieżą



Autor: Mateusz Konieczny
Konsultacja merytoryczna: Marta Kaźmierczak
Korekta językowa: Aleksandra Panak
Projekt i skład graficzny: Żaneta Strawiak-Pulkowska

Publikacja powstała z inicjatywy Komisji Europejskiej Przedstawicielstwa w Polsce i została wydana ze środków Unii Europejskiej w celach edukacyjnych, informacyjnych i promocyjnych.

Niniejsza publikacja jest bezpłatna. Publikację w wersji elektronicznej (jako plik PDF) można pobrać na stronie Urzędu Publikacji UE: <https://publications.europa.eu>

Komisja Europejska, ani żadna osoba działająca w jej imieniu, nie ponosi odpowiedzialności za skutki wynikające z ponownego wykorzystania niniejszej publikacji. Informacje i poglądy zawarte w niniejszej publikacji są poglądami autorów i nie muszą odzwierciedlać oficjalnego stanowiska UE.

© Unia Europejska, 2021
Warszawa 2021

Ponowne wykorzystanie dozwolone pod warunkiem podania źródła. Ponowne wykorzystanie dokumentów Komisji reguluje decyzja 2011/833/UE (Dz.U. L 330 z 14.12.2011, s. 39). Zmiana oryginalnego znaczenia lub przekazu niniejszego dokumentu jest niedozwolona.

Wydawca:
Komisja Europejska Przedstawicielstwo w Polsce
ul. Jasna 14/16A
00-041 Warszawa


Wykonawca projektu:
Manufaktura Przyszłości
kontakt@manufakturaprzyszlosci.pl


Wydanie I


Przedstawione w publikacji dane źródłowe oraz odniesienia do stron internetowych odzwierciedlają stan na dzień 1 października 2021 r.

Komisja Europejska
Przedstawicielstwo w Polsce
ul. Jasna 14/16a
00-041 Warszawa
tel.: +48 22 556 89 89
faks: +48 22 556 89 98
e-mail: ec-poland@ec.europa.eu

Komisja Europejska
Przedstawicielstwo Regionalne
ul. Widok 10
50-052 Wrocław
tel.: +48 71 324 09 09
faks: +48 71 344 17 08
e-mail: ec-wroclaw@ec.europa.eu

 ec.europa.eu/polska

 [/komisjaeuropejska](https://www.facebook.com/komisjaeuropejska)


 [/EUinPL](https://twitter.com/EUinPL)

Wersja PDF | ISBN 978-92-76-43341-5 | DOI 10.2775/99229 | JJ-07-21-059-PL-N



spis treści

Od autora	4
Wprowadzenie	5
Scenariusze zajęć	6
Moduł 1. Wprowadzenie	7
Koło pytań	7
Obrazkowe przedstawienie	8
Speed meeting	9
Możliwości dla młodzieży	9
Moduł 2. Rozwinięcie	11
Heksy potencjału	12
Portrety aktywności	14
Ukryte hasła	16
Mapa możliwości	18
Moja podróż z DiscoverEU	20
Zawody przyszłości	21
Portfolio	22
Architekci zmian	24
Moduł 3. Podsumowanie	26
Niedokończone zdania	26
Wspólne podsumowanie	26
Skala	27
Materiały pomocnicze do ćwiczeń z modułu nr 2	28
Materiał pomocniczy nr 1. Heksy potencjału	29
Materiał pomocniczy nr 2. Kostka aktywności	31
Materiał pomocniczy nr 3. Ukryte hasła	33
Materiał pomocniczy nr 4. Europejskie możliwości	37
Materiał pomocniczy nr 5. Mapa możliwości	40
Materiał pomocniczy nr 6. Moja podróż z DiscoverEU	41
Materiał pomocniczy nr 7. Portfolio	43
Karty pracy	45
Karta pracy nr 1. Bingo rozwojowe	46
Karta pracy nr 2. Moje kompetencje	47
Karta pracy nr 3. Kierunek na przyszłość	50
Karta pracy nr 4. Możliwości wolontariatu	52
Karta pracy nr 5. Plan na rozwój	54
Karta pracy nr 6. Zawody przyszłości	56
Karta pracy nr 7. Moje pierwsze CV	58
Programy i narzędzia	61
Materiały dodatkowe	64





Socjolog, doradca zawodowy, trener umiejętności społecznych, mentor w programach rozwojowych dla młodzieży i dorosłych. Certyfikowany Trener FRIS®. Ekspert Youth Wiki – Encyklopedii Komisji Europejskiej poświęconej młodzieży i polityce młodzieżowej. Ukończył Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet SWPS oraz Freie Universität w Berlinie. Założyciel Manufaktury Przyszłości, której misją jest tworzenie możliwości do edukacyjnego i zawodowego rozwoju osobom przygotowującym się do wyboru lub zmiany ścieżki kariery.

Od autora

Drogi Czytelniku, Droga Czytelniczko, przedstawiam przewodnik „Praca (w) przyszłości”, którego celem jest wsparcie szkolnych doradców i doradczyń zawodowych w przeprowadzeniu wartościowych zajęć z uczniami szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Młodzi ludzie, planując edukacyjną i zawodową przyszłość, będą mieli możliwość poznania i wykorzystania w swoim rozwoju programów i narzędzi Komisji Europejskiej i innych instytucji unijnych.

Materiały przedstawione w publikacji opracowałem z myślą o treściach programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych.

W przewodniku znajduje się 8 autorskich scenariuszy zajęć (wraz z materiałami pomocniczymi) oraz 7 autorskich kart pracy. Scenariusze zostały opracowane w układzie modułowym. Samodzielnie, w oparciu o proponowane ćwiczenia, możesz stworzyć własny program zajęć. Wybierz te treści, które w danym momencie omawiasz wspólnie z uczniami lub które wynikają z bezpośrednich potrzeb młodzieży. Karty pracy stworzyłem z myślą o aktywności indywidualnej uczniów. Mogą one również stanowić materiał uzupełniający do wykorzystania podczas zajęć prowadzonych z grupą.

Przedstawione w przewodniku ćwiczenia można przeprowadzić zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i zajęć pozaszkolnych (np. w pracy z wolontariuszami w kołach wolontariatu). W opisie zadań wskazano odnośniki do dodatkowych tekstów źródłowych, raportów i stron internetowych.

W ostatniej części przewodnika wymienione zostały programy i narzędzia Komisji Europejskiej i innych instytucji unijnych, które skierowane są zarówno do młodych ludzi, jak i osób pracujących z młodzieżą. Dodatkowym i zawsze aktualnym źródłem informacji będzie strona Komisji Europejskiej Przedstawicielstwo w Polsce – inicjatora tego przewodnika.

Jestem przekonany, że wśród ponad 20 aktywności znajdziesz propozycje, które uatrakcyjnią Twoje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Wspierajmy wspólnie młodych ludzi w realizacji ich planów i pomysłów.

Mateusz Konieczny

Wprowadzenie




Marta
Kaźmierczak

Akredytowany coach
PCC ICF, job-coach,
wykładowczyni
na Uniwersytecie SWPS
w Warszawie, trenerka
kompetencji miękkich,
mentorka biznesu,
Ambasadorka
EPALE Polska

Współczesny rynek pracy stawia przed młodymi ludźmi nowe wyzwania. Wyzwania, do których bez wątpienia należy się odpowiednio przygotować. Doradztwo zawodowe obecne w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych to szansa na rozwój młodzieży. Celowy wybór szkoły, świadomość własnego potencjału, a także wiedza w obszarze preferencji zawodowych stanowią gwarancję sukcesu w przyszłości. Rynek pracy wymaga wysoko rozwiniętych kompetencji społecznych i zawodowych. Kompetencje społeczne są syntetyczną częścią systemu edukacji. Ukierunkowują młodego człowieka na harmonijny rozwój i pozwalają, by wzrastała jego świadomość społeczna.

W jaki sposób rozwijać kompetencje młodych ludzi w obszarze rynku pracy? Jak odpowiadać na jego potrzeby? Rozwiązanie jest proste – edukować uczniów i aktywnie wspierać w dokonywanych przez nich wyborach. Młodzi ludzie uwielbiają mieć wybór. Sami stwarzają sobie bardzo często sytuacje wyboru. Choć mam wrażenie, że nie do końca potrafią wykorzystać możliwości, które stwarza im rzeczywistość. Każdy wybór wymaga odwagi, wyznaczenia celu do zrealizowania, a przede wszystkim wymaga zrobienia pierwszego kroku, który rozpocznie drogę, w tym drogę zawodową.

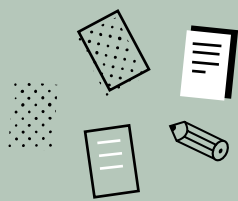
Przewodnik „Praca (w) przyszłości”, którego celem jest wsparcie szkolnych doradców i doradczyń zawodowych, to moim zdaniem przewodnik „w punkt”. Publikacja została opracowana przez praktyka z wieloletnim doświadczeniem, znającego rynek pracy i rozumiejącego jego dynamikę. Autor zwraca uwagę na kwestie dotyczące przyszłości edukacyjnej i zawodowej młodzieży, w której istotną rolę odgrywają kwalifikacje i kompetencje.

Nadrzędną wartością zaproponowanego przewodnika są informacje i praktyczne możliwości wykorzystania narzędzi i programów przygotowanych przez Komisję Europejską i inne instytucje unijne. Przedstawione propozycje dotyczą m.in. rozwoju kompetencji społecznych i zawodowych, mobilności edukacyjnej, możliwości uczenia się przez całe życie, jak również rynku pracy i zatrudnienia.

Zaproponowany przez autora wachlarz różnorodnych aktywności i zadań został stworzony przy użyciu dostępnych metod wsparcia potencjału człowieka, m.in. job-coachingu, coachingu, mentoringu. Ich uzupełnienie stanowią merytoryczne wskazówki dla osób korzystających z przewodnika.

Ta publikacja stanowi morze możliwości, jest kopalnią wiedzy i wsparciem dla kreatywności. Doradcy zawodowi mogą samodzielnie kształtować ćwiczenia, wpływać na ich formę i dostosowywać ją do potrzeb uczniów, z którymi będą pracować, wykorzystując przewodnik edukacyjny „Praca (w) przyszłości”.

Marta Kaźmierczak
Ambasadorka EPALE Polska

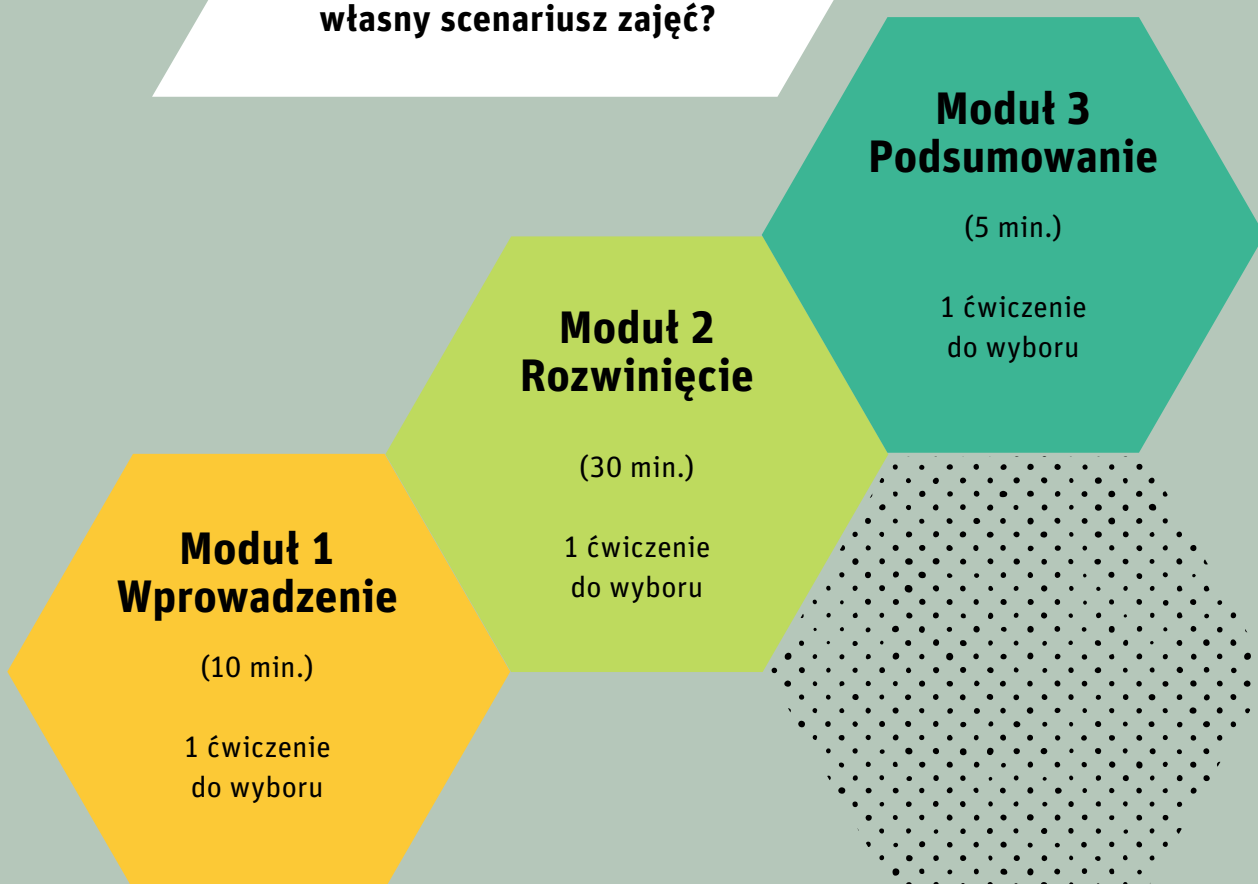


Scenariusze zajęć

Zajęcia, które zrealizujesz w oparciu o przedstawione poniżej ćwiczenia, zostały zaplanowane na 45 min. Scenariusz składa się z trzech modułów, które możesz układać dowolnie, np. w zależności od tematu interesującego młodzież lub aktualnie omawianych treści podczas zajęć doradztwa zawodowego. W każdym module przedstawionych zostało kilka propozycji ćwiczeń – do zrealizowania zarówno w formie stacjonarnej, jak i wirtualnej.

Scenariusze zostały opracowane z myślą o treściach programowanych z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych oraz klas szkół ponadpodstawowych.

W jaki sposób stworzysz własny scenariusz zajęć?





Moduł 1. Wprowadzenie




Czas trwania: 10 min.

- * **Informacje dodatkowe:** Przed zajęciami wybierz jedno z ćwiczeń, które przeprowadzisz w ich trakcie. Zapoznaj się z instrukcją zadania. Przed realizacją wskazanych poniżej ćwiczeń konieczne może być przygotowanie aktywności w wybranej aplikacji, zapoznanie się z tekstem źródłowym lub wydrukowanie dodatkowych materiałów.

Przywitaj się z osobami uczestniczącymi. Przedstaw cel zajęć (cele zostały wskazane przy ćwiczeniach opisanych w module 2). Przeprowadź jedną z zaproponowanych poniżej aktywności.

Koło pytań

-  **Potrzebne materiały i sprzęt:** komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, aktywność w formie koła fortuny lub kartki z wydrukowanymi pytaniami
- * **Informacje dodatkowe:** Jeśli nie masz możliwości skorzystania z aplikacji, przygotuj karteczki z wydrukowanymi lub zapisanymi na nich pytaniami. Karteczki wrzuć do woreczka lub pojemnika.

Opis ćwiczenia: W aplikacji (np. na platformie Wordwall) przygotuj aktywność w formie koła fortuny zawierającego od kilku do kilkunastu pytań dotyczących młodzieży i podejmowanych przez nią aktywności. Rozpocznij ruch kołem i poproś chętnych uczniów o udzielenie odpowiedzi na wylosowane pytanie. Dzięki uzyskanym odpowiedziom młodzież może lepiej poznać siebie nawzajem, jak również swoje plany na przyszłość. Po zakończeniu pracy podsumuj ćwiczenie.

Przykładowe pytania, które możesz wykorzystać w trakcie ćwiczenia:

- *Co lubisz robić w wolnym czasie?*
- *Jakie są Twoje atuty?*
- *Co liczy się w Twoim życiu?*
- *O czym marzysz?*
- *Czym dla Ciebie jest nauka?*
- *Jakie kompetencje chcesz rozwinąć?*

- *Jak widzisz siebie za 5 lat?*
- *Kto Cię wspiera w realizacji Twoich pomysłów?*
- *Jak według Ciebie wygląda idealne miejsce pracy?*
- *Jak widzisz swoją przyszłość zawodową?*
- *Z jakimi wyzwaniami mierzą się młodzi ludzie w Twoim wieku?*
- *W jaki sposób młodzi ludzie mogą rozwijać swoje kompetencje?*

Obrazkowe przedstawienie



Potrzebne materiały i sprzęt: komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, tablica, grafika stworzona z wybranych zdjęć lub talia kart obrazkowych



Informacje dodatkowe: Przed przeprowadzeniem ćwiczenia odwiedź jedną ze stron internetowych umożliwiających bezpłatne pobieranie i wykorzystywanie zdjęć (np. www.pexels.com). Wybierz kilkanaście fotografii. Następnie przygotuj z nich grafikę (w formie kolażu), łącząc wybrane zdjęcia. W tym celu możesz skorzystać z dostępnych internetowych narzędzi, np. Canva. Jeśli nie masz przestrzeni na stworzenie własnej grafiki, wykorzystaj do realizacji ćwiczenia dowolną talię kart obrazkowych, którą uznasz za odpowiednią dla grupy.

Opis ćwiczenia: Wyświetl na tablicy slajd przedstawiający stworzoną przez Ciebie grafikę. Przedstaw pytanie wyjściowe, np. *Która z kart opisuje Ciebie?* Pytanie możesz zapisać na tablicy. Poproś każdą z osób o wybranie karty stanowiącej odpowiedź na wskazane pytanie. Zaproś chętnych do podzielenia się swoimi odpowiedziami. Po zakończeniu pracy podsumuj ćwiczenie.



Speed meeting



Potrzebne materiały i sprzęt: lista pytań do wykorzystania w trakcie ćwiczenia



Informacje dodatkowe: W trakcie realizacji ćwiczenia bardzo ważne jest czuwanie nad czasem rozmów.

Opis ćwiczenia: Poproś osoby uczestniczące o odliczenie od 1 do 2. Podziel uczniów na dwie grupy, a następnie poproś o ustawienie się w dwóch rzędach naprzeciwko siebie (odpowiednio osoba z grupy nr 1 naprzeciwko osoby z grupy nr 2). Powiedz uczestnikom, że za chwilę w tak stworzonych parach przeprowadzą między sobą kilka rozmów (za każdym razem z inną osobą).

Z każdym nowym tematem rozmowy (nowo zadany pytanie) osoby ze wskazanej przez Ciebie grupy (np. grupy nr 2) będą przesuwac się o określoną liczbę miejsc (np. jedno miejsce w prawo). W trakcie jednej rozmowy, której czas powinien wynosić 1 minutę, osoby odpowiadają na zadane pytanie. Po zakończeniu pracy podsumuj ćwiczenie. Dopytaj uczniów np. o to, czego nowego dowiedzieli się o sobie nawzajem.

Przykładowe pytania, które możesz wykorzystać w trakcie ćwiczenia:

- *Jaki film, który widziałeś/widziałas, zrobił na Tobie największe wrażenie?*
- *Gdzie chcesz pojechać w wymarzoną podróż?*
- *Kto Cię inspiruje?*
- *Gdybyś mógł/mogła zmienić jedną rzecz na świecie, to co by to było?*
- *Jaką magiczną moc chciałbyś/chciałabyś posiadać i co byś z nią zrobił/zrobiła?*



Możliwości dla młodzieży



Potrzebne materiały i sprzęt: komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, aktywność w formie quizu



Informacje dodatkowe: Możesz wymyślić własne pytania i stworzyć inną wersję quizu.

Opis ćwiczenia: W dowolnej aplikacji interaktywnej (np. Mentimeter) przygotuj quiz o programach i narzędziach Komisji Europejskiej oraz innych instytucjach unijnych.

Przed rozpoczęciem ćwiczenia zapoznaj osoby uczestniczące z zasadami obowiązującymi w trakcie ćwiczenia (np. logowanie do aplikacji, liczba pytań i proponowanych odpowiedzi, czas przeznaczony na udzielenie odpowiedzi). Rozpocznij quiz. Po zakończeniu pracy podsumuj ćwiczenie, dopytując np. które z pytań było dla młodzieży najbardziej interesujące.

Opowiedz młodzieży o wybranych narzędziach i programach. W tym celu skorzystaj z informacji zamieszczonych w rozdziale „Programy i narzędzia”.

Propozycje pytań wraz z odpowiedziami (prawidłowe odpowiedzi zostały oznaczone) do wykorzystania w quizie:

Pytanie 1. Co to jest Europass?

- A. Europejski Certyfikat Językowy
- B. Paszport Europejski
- C. Europejska Karta Mobilności
- D. Dokument potwierdzający umiejętności i kwalifikacje

Pytanie 2. Erasmus+ to:

- A. konkurs muzyczny organizowany w krajach UE
- B. unijny program edukacyjny
- C. organ UE zajmujący się edukacją młodzieży
- D. portal edukacyjny zarządzany przez Komisję Europejską

Pytanie 3. Który z konkursów nie jest skierowany do młodzieży?

- A. Europejska Nagroda Młodzieżowa im. Karola Wielkiego
- B. DiscoverEU
- C. Euroscola
- D. Eurodesk

Pytanie 4. Ile lat powinna mieć ukończona osoba, która chciałaby wziąć udział w wymianie młodzieżowej w ramach programu Erasmus+?

- A. 13 lat
- B. 15 lat
- C. 18 lat
- D. 21 lat



◊ × ○ Moduł 2. Rozwinięcie



Wskazane tematy wiodące są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 12 lutego 2019 r.

Czas trwania: 30 min.

Zapoznaj się z przedstawionymi poniżej ćwiczeniami i wybierz te, które w Twojej ocenie najbardziej odpowiadają treściom programowym z zakresu doradztwa zawodowego dla danego typu szkół, bądź najbardziej interesują młodzież, z którą pracujesz. Każde z ćwiczeń odpowiada jednemu z tematów wiodących:

- Poznawanie własnych zasobów,
- Wprowadzenie do świata zawodów i rynku pracy,
- Uczenie się przez całe życie i rynek edukacyjny,
- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Zachęcamy Cię do skorzystania ze wszystkich proponowanych poniżej ćwiczeń. Jeśli chcesz dodatkowo wzbogacić zajęcia o pracę z opublikowanymi w przewodniku kartami pracy, pamiętaj o uwzględnianiu czasu na ich wypełnienie przez osoby uczestniczące w zajęciach. Karty pracy mogą również zostać wykorzystane do pracy indywidualnej, a następnie omówione podczas zajęć w sali lekcyjnej.



⬡ × ○ Heksy potencjału



Grupa odbiorców: uczniowie i uczennice z klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych



Temat wiodący: Poznawanie własnych zasobów



Cel ćwiczenia:

- rozpoznawanie i analiza własnych zasobów (np. zainteresowań, kompetencji, predyspozycji zawodowych)
- określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju
- określanie własnych wartości i potrzeb



Potrzebne materiały i sprzęt: komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, wydrukowane materiały pomocnicze lub aktywność w formie kart



Informacje dodatkowe: Przed rozpoczęciem zajęć wydrukuj i wytnij kilka zestawów heksów potencjału (w zależności od liczby grup, w których planowana jest realizacja ćwiczenia). W przypadku realizacji zadania w wersji online wykorzystaj dowolną aplikację, która umożliwi tworzenie wirtualnych kart (np. platforma Wordwall). Na wirtualnych kartach zapisz pytania, a następnie wyświetl je i odstawiaj po kolei, zapraszając uczniów do udzielania odpowiedzi. Jako dodatkowy element do wykorzystania podczas zajęć można wykorzystać kartę pracy „Moje kompetencje”.

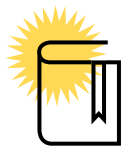
Szczegółowe informacje o kompetencjach kluczowych znajdują się w „Zaleceniu Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie”. Kompetencje przyszłości zostały wskazane i opisane m.in. w raportach „Future Work Skills 2020” oraz „Kompetencje przyszłości. Jak je kształtować w elastycznym ekosystemie edukacyjnym?”.



Materiały pomocnicze: „Heksy potencjału”, karta pracy „Moje kompetencje” (fakultatywnie)

Opis ćwiczenia: Zapytaj uczniów o ich mocne strony, wykorzystując w tym celu heksy potencjału. Na każdym z heksów zostało umieszczone jedno pytanie.

Podziel uczniów na równe grupy (np. czteroosobowe). Rozdaj każdej grupie komplet dwunastu heksów. Poproś, aby uczniowie potasowali karty, a następnie wykładali



Kompetencje definiowane są jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Z kolei kompetencje kluczowe to „kompetencje, których wszyscy potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, zatrudnienia, włączenia społecznego, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa”.

[→ link]



po jednej, odpowiadając, w ustalonej przez siebie kolejności, na pytanie zamieszczone na heksie. Uczestnicy mogą również zapisywać swoje odpowiedzi na bocznych ścianach wyciętych heksów.

Po zakończeniu aktywności w zespołach poproś uczniów, aby opowiedzieli o tym, czego dowiedzieli się o sobie nawzajem. Dopytaj, co najbardziej ich zaskoczyło w wypowiedziach rozmówców, a także co było dla nich nowością.

Na zakończenie zajęć opowiedz uczniom o kompetencjach kluczowych i kompetencjach przyszłości. Po zakończeniu pracy podsumuj ćwiczenie.



Portrety aktywności



Grupa odbiorców: uczniowie i uczennice z klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych



Temat wiodący: Poznawanie własnych zasobów



Cel ćwiczenia:

- rozpoznawanie i analiza własnych zasobów (np. zainteresowań, kompetencji, predyspozycji zawodowych)
- określanie obszarów do rozwoju osobistego, edukacyjnego i zawodowego
- poznawanie i analizowanie możliwości kształcenia pozaformalnego i nieformalnego



Potrzebne materiały i sprzęt: komputer, projektor multimedialny, kartki, materiały do rysowania, wydrukowane materiały pomocnicze



Informacje dodatkowe: Przed realizacją ćwiczenia przygotuj kostki aktywności w ilości odpowiadającej liczbie zespołów, w których pracować będzie młodzież. Realizując ćwiczenie, możesz wykorzystać kostkę aktywności z symbolami lub zapisanymi nazwami programów i narzędzi. Wybierz wariant kostki dopasowany do grupy odbiorców, z którymi pracujesz.



Materiały pomocnicze: „Kostka aktywności”

Opis ćwiczenia: Podziel osoby uczestniczące na pary. Poproś każdą z osób o przygotowanie kartki i materiałów do rysowania (np. ołówki). Zadanie każdej z osób w parze będzie polegać na opowiedzeniu o sobie krótkiej historii dotyczącej swoich zainteresowań, realizowanych aktywności, czasu wolnego, pomysłów edukacyjnych i zawodowych. W czasie opowieści osoba słuchająca może zadawać dodatkowe pytania.

Zadanie osoby słuchającej polegać będzie, oprócz aktywnego słuchania, na przygotowaniu portretu swojego rozmówcy (zawierającego symboliczne opisy omawianych obszarów). Po około 5 minutach następuje zmiana rozmówców w parze. Aby ułatwić prowadzenie rozmów, możesz przedstawić młodzieży kilka pytań pomocniczych, np. wyświetlając je na ekranie lub zapisując na tablicy.

Przykładowe pytania, które mogą pomóc młodzieży w przygotowaniu portretów:

- *Czym się interesujesz?*
- *W jaki sposób lubisz spędzać swój wolny czas?*
- *Jakie są Twoje edukacyjne i zawodowe plany?*
- *Jakie jest Twoje największe marzenie? W jaki sposób chcesz je zrealizować?*
- *Które z Twoich kompetencji pomogłyby Ci pomóc w życiu na bezludnej wyspie?*

Po zakończeniu pracy w parach połącz osoby uczestniczące w kilka równych grup, np. czteroosobowych. Zaprosz młodzież do rozmowy na temat własnych zainteresowań, marzeń i planów (narysowanych na portretach).

Rozdaj uczniom złożone wcześniej kostki aktywności. Poproś każdą z osób w grupie o rzucenie kostką i odczytanie nazwy, która została wskazana na górnej ścianie kostki. Następnie wskaż uczniom, aby zastanowili się i opowiedzieli, w jaki sposób mogą wykorzystać wskazany program lub narzędzie w realizacji swoich zamierzeń i pomysłów. Nazwy wylosowanych programów i narzędzi oraz możliwości ich wykorzystania osoby uczestniczące mogą zapisać na stworzonych wcześniej portretach.

Zaprosz chętnych uczniów do podzielenia się odpowiedziami na forum. Podsumuj ćwiczenie wspólnie z grupą.





Ukryte hasła



Grupa odbiorców: uczniowie i uczennice z klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych



Temat wiodący: Uczenie się przez całe życie i rynek edukacyjny



Cel ćwiczenia:

- poznanie formalnych, pozaformalnych i nieformalnych możliwości kształcenia i doskonalenia zawodowego
- określenie znaczenia i korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie
- analiza możliwości rozwoju edukacyjnego i zawodowego



Potrzebne materiały i sprzęt: komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, wydrukowane materiały pomocnicze, klepsydra lub stoper



Informacje dodatkowe: Przed rozpoczęciem zadania wydrukuj i wytnij jedną talię kart „Ukryte hasła”. Możesz także stworzyć dodatkowe karty z wymyślonymi przez siebie hasłami. Zalecane jest, aby w trakcie tego ćwiczenia uczniowie mieli dostęp do urządzeń mobilnych.



Materiały pomocnicze: karty gry „Ukryte hasła”

Opis ćwiczenia: Wytłumacz uczniom zasady przebiegu ćwiczenia polegające na przedstawieniu hasła wskazanego na karcie z pominięciem słów kluczy.

Zaproś chętną osobę z grupy do przedstawienia wylosowanego hasła. Jeśli uznasz to za odpowiednie (np. z uwagi na wiek osób uczestniczących w zajęciach), możesz pominąć obostrzenia dotyczące słów kluczy.

Przygotuj stoper lub klepsydrę, którą odmierzać będziesz czas przeznaczony na prezentację (1 minuta). W sytuacji, gdy osoba prezentująca hasło przekroczy czas prezentacji (a drużyna nie zgadnie w tym czasie hasła) lub użyje jednego ze słów kluczy, odkłada kartę na bok i pobiera kartę z nowym hasłem, które następnie przedstawia.

Ćwiczenie możesz również przeprowadzić w podziale na dwie lub cztery grupy, dodając dodatkowy element punktowania hasła (1 punkt za prawidłowo odgadnięte hasło przez grupę). W przypadku podziału na dwie grupy hasła mogą być naprzemiennie pokazywane jednej grupie przez drugą (możecie również ustalić

własne zasady gry). Po zakończeniu gry dopytaj się uczestników o informacje, których się dowiedzieli. Wyjaśnij terminy, z którymi młodzież mogła mieć trudności w trakcie prezentacji.

Po zakończeniu gry wyświetl na ekranie strony internetowe wybranych programów i narzędzi Komisji Europejskiej i innych instytucji unijnych, na których młodzi ludzie mogą znaleźć informacje przydane w rozwoju edukacyjnym i zawodowym. Wyświetl m.in. następujące strony:

- Eurodesk: www.eurodesk.pl
- Europejski Portal Młodzieżowy: www.europa.eu/youth/home_pl
- Kącik edukacyjny: www.europa.eu/learning-corner/home_pl

Możesz również wybrać inne propozycje. W tym celu skorzystaj z informacji przedstawionych w rozdziale „Programy i narzędzia”.

Powiedz uczniom, aby wspólnie z osobą siedzącą obok otworzyli na własnych urządzeniach mobilnych wskazane strony internetowe i wyszukali na nich interesujące dla siebie treści. Po zakończeniu aktywności zaproś chętnych do podzielenia się wynikami wyszukiwania. Dopytaj uczniów, w jaki sposób mogą skorzystać ze znalezionych przez siebie możliwości. Podsumuj ćwiczenie.





Mapa możliwości



Grupa odbiorców: uczniowie i uczennice z klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych



Temat wiadący: Uczenie się przez całe życie i rynek edukacyjny, Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych



Cel ćwiczenia:

- poznanie formalnych, pozaformalnych i nieformalnych możliwości kształcenia i doskonalenia zawodowego
- określanie i planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej
- ustalanie celów indywidualnych i sposobów ich realizacji w ramach ścieżki edukacyjnej i zawodowej



Potrzebne materiały i sprzęt: komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, wydrukowane materiały pomocnicze



Informacje dodatkowe: Przed rozpoczęciem zajęć wydrukuj materiał pomocniczy „Mapy możliwości” – po jednym egzemplarzu dla uczestnika. Przeprowadzając część ćwiczenia dotyczącą możliwości wdrożenia wskazanych pomysłów, wybierz te programy i narzędzia, które są bezpośrednio skierowane do wieku młodzieży uczestniczącej w zajęciach. Przed wykonaniem tego ćwiczenia zalecane jest przeprowadzenie quizu „Możliwości dla młodzieży” przedstawionego w module 1. Będzie to odpowiednie wprowadzenie do omawianego tematu. Omawiając programy i narzędzia Komisji Europejskiej i innych instytucji unijnych, skorzystaj z informacji zamieszczonych w rozdziale „Programy i narzędzia”. W trakcie realizacji ćwiczenia możesz skorzystać z materiału pomocniczego „Europejskie możliwości”. Przed wykorzystaniem w pracy z młodzieżą należy go wydrukować i wyciąć.



Materiały pomocnicze: „Mapa możliwości”, „Europejskie możliwości”

Opis ćwiczenia: Zapytaj osób uczestniczących o ich plany na przyszłość (np. *O czym marzysz? Jak widzisz siebie za 3 lata? Czego chciałbyś/chciałabyś doświadczyć, jak będziesz starszy?*). Dopasuj pytanie do wieku odbiorców. Poproś chętnych o podzielenie się swoimi odpowiedziami na forum.

Opowiedz uczniom o programach i narzędziach Komisji Europejskiej i innych instytucji unijnych. Wybierz te programy i narzędzia, które są bezpośrednio skierowane

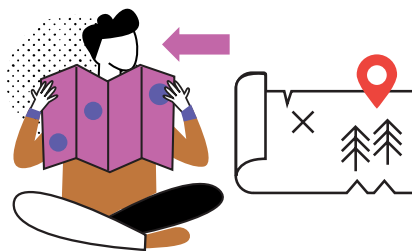
do wieku młodzieży, z którą realizujesz ćwiczenie. W trakcie omawiania możesz skorzystać z materiału pomocniczego „Europejskie możliwości”.

Rozdaj „Mapy możliwości” (po jednym egzemplarzu dla każdego). Poproś uczniów, aby w miejscu poświęconym celowi opisali swój plan lub pomysł, o którym myślą lub który chcą zrealizować. Powiedz uczniom, że pod każdym symbolem na mapie kryje się jedna z wielu możliwości oferowanych młodym ludziom przez instytucje europejskie. Poszczególne symbole nie mają przypisanych nazw konkretnych działań. Poproś uczniów, aby do wskazanych symboli przypisali nazwy programów lub narzędzia, które są dla nich ciekawe i które pomogą im zrealizować wskazany pomysł (np. *Które narzędzie będzie dla Ciebie pomocne w realizacji Twojego pomysłu? Co, Twoim zdaniem, może pomóc w realizacji Twojego zamierzenia? Z którego narzędzia chciałbyś/chciałabyś skorzystać?*). Poproś chętne osoby o podzielenie się swoimi pomysłami.

Wskaż uczniom na mapie dwa dodatkowe elementy – walizkę i kamień. Poproś, aby wpisali w walizce wszystko to, co może pomóc im zrealizować wskazany cel. Mogą to być ich mocne strony (np. znajomość języka angielskiego w stopniu komunikatywnym, myślenie kreatywne, umiejętność montażu filmików). Z kolei obok symbolu kamienia powinny zostać wpisane te elementy, które w ocenie uczestników mogą przeszkodzić w realizacji wskazanego celu (np. niewystarczająca ilość czasu). Zastanówcie się wspólnie, jakie działania można podjąć, aby zminimalizować wskazane ograniczenia oraz jak efektywnie wykorzystać wskazane w walizce umiejętności. Podsumuj ćwiczenie razem z grupą.



Moja podróż z DiscoverEU



Grupa odbiorców: uczniowie i uczennice z klas szkół ponadpodstawowych



Temat wiodący: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych



Cel ćwiczenia:

- poznanie formalnych, pozaformalnych i nieformalnych możliwości kształcenia i zdobywania doświadczenia
- wskazanie umiejętności możliwych do zdobycia w trakcie planowania i realizacji podróży o wymiarze edukacyjnym
- określanie i planowanie ścieżki rozwoju osobistego i edukacyjnego



Potrzebne materiały i sprzęt: komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, tablica, wydrukowane materiały pomocnicze



Informacje dodatkowe: Przed rozpoczęciem zajęć wydrukuj materiał pomocniczy „Moja podróż z DiscoverEU” w ilości odpowiadającej liczbie osób uczestniczących – po jednym egzemplarzu dla uczestnika. Zalecane jest, aby w trakcie tego ćwiczenia uczniowie mieli dostęp do urządzeń mobilnych, dzięki którym będą mogli sprawdzić informacje dodatkowe o miejscach, które chcą odwiedzić.

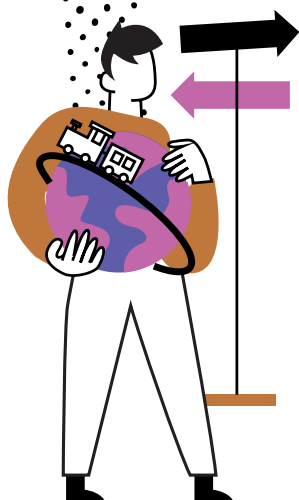


Materiały pomocnicze: „Moja podróż z DiscoverEU”

Opis ćwiczenia: Opowiedz młodzieży o inicjatywie DiscoverEU. Wyświetl mapę Unii Europejskiej, a następnie zapytaj, które z krajów UE chcieliby zobaczyć. Dopytaj, co skłoniło ich do wyboru wskazanych krajów. Powiedz uczniom, że podczas ćwiczenia zaplanują krok po kroku podróż, którą mogą odbyć, np. dzięki otrzymanemu biletowi w ramach konkursu DiscoverEU. Rozdaj osobom uczestniczącym karty „Moja podróż z DiscoverEU”. Poproś młodzież o indywidualne wypełnienie kart.

Poproś chętnych uczniów o zaprezentowanie swoich odpowiedzi. Wspólnie stwórzcie listę pytań, które zadalibyście swojemu koledze/koleżance przed planowaną podróżą. Zapiszcie je na tablicy i spróbujcie na nie wspólnie odpowiedzieć.

Podsumuj ćwiczenie odwołując się do odpowiedzi przedstawionych przez młodzież oraz możliwości wynikających z udziału w konkursie DiscoverEU.



× ○ Zawody przyszłości



Grupa odbiorców: uczniowie i uczennice z klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych



Temat wiodący: Wprowadzenie do świata zawodów i rynku pracy



Cel ćwiczenia:

- poznawanie i opisywanie wybranych zawodów oraz kwalifikacji niezbędnych do ich wykonywania
- analiza własnych możliwości związanych z wykonywaniem wybranych zawodów
- poznanie zawodów przyszłości oraz zapotrzebowania na nie na rynku pracy



Potrzebne materiały i sprzęt: komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, tablica, materiały plastyczne, kartki papieru, wydrukowane karty pracy (fakultatywnie)



Informacje dodatkowe: Przed wykonaniem tego ćwiczenia zalecane jest przeprowadzenie ćwiczenia „Koło pytań” przedstawionego w module 1. W trakcie realizacji zadania można wykorzystać dodatkowo kartę pracy „Zawody przyszłości”.



Materiały pomocnicze: karta pracy „Zawody przyszłości” (fakultatywnie), dodatkowe informacje na temat nowopowstających zawodów dostępne m.in. na stronie projektu „Future Time Traveller”

Opis ćwiczenia: Zapytaj uczniów, jaką aktywność chcieliby wykonywać w przyszłości. Poproś ich o narysowanie odpowiedzi na kartce, a następnie nazwanie wykonywanego zawodu (jeśli nie znają dokładnej nazwy, mogą ją wymyślić). Jeśli uczniowie nie mają określonych planów związanych z aktywnością zawodową w przyszłości, możesz poprosić ich o narysowanie zawodu, który jest dla nich ciekawy (np. słyszeli o nim w mediach). Powiedz osobom uczestniczącym, że dopiero za kilka lat rozpoczną swoją drogę zawodową, a najbliższy czas mogą wykorzystać m.in. na rozwijanie wiedzy i umiejętności.

Poproś, aby uczniowie na swojej pracy wymienili 5 głównych czynności lub zadań, którymi zajmuje się osoba wykonująca przedstawiony zawód. Podziel uczestników na kilka mniejszych zespołów (np. czteroosobowych), w których podzielą się między sobą swoimi odpowiedziami. Zaproś chętne osoby do opowiedzenia o przygotowanych pracach i przedstawionych na nich zawodach. Zapiszcie na tablicy nazwy wszystkich zawodów. Poszukajcie pomiędzy nimi cech wspólnych.

Uzupełnij zajęcia informacjami o nowopowstających zawodach. Podsumuj ćwiczenie wspólnie z uczniami.

Portfolio



Grupa odbiorców: uczniowie i uczennice z klas szkół ponadpodstawowych



Temat wiadący: Poznawanie własnych zasobów, wprowadzenie do świata zawodów i rynku pracy



Cel ćwiczenia:

- rozpoznawanie i analiza własnych zasobów (np. zainteresowań, kompetencji, predyspozycji zawodowych)
- przygotowanie, porządkowanie i aktualizacja dokumentów potwierdzających osiągnięcia osobiste, edukacyjne i zawodowe
- przygotowanie do zaprezentowania siebie



Potrzebne materiały i sprzęt: komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, tablica, wydrukowane materiały pomocnicze



Informacje dodatkowe: Poproś uczniów, aby na zajęcia przynieśli ze sobą materiały potwierdzające ich osiągnięcia i aktywności podejmowane w szkole lub poza szkołą, np. udział w szkolnym wolontariacie. Przed rozpoczęciem zajęć wydrukuj materiał pomocniczy „Portfolio” – po jednym egzemplarzu dla uczestnika. Aby dowiedzieć się, w jaki sposób przygotować portfolio oraz poznać przykładowe portfolio, zajrzyj na stronę Europass lub Moje Portfolio.

Materiały pomocnicze: „Portfolio”



Opis ćwiczenia: Opowiedz uczniom, czym jest portfolio. Przedstaw różne możliwości jego tworzenia, np. w formie drukowanej (teczka, segregator) lub cyfrowej (np. strona internetowa). Zaprezentuj przykładowe portfolio, aby zainspirować młodzież do ich stworzenia. Rozdaj osobom uczestniczącym karty „Portfolio”.

Podziel uczniów na kilka równych zespołów, a następnie poproś o opowiedzenie sobie nawzajem o przyniesionych materiałach potwierdzających wskazane osiągnięcia i okolicznościach ich uzyskania (np. udział w olimpiadzie przedmiotowej, zwycięstwo w zawodach sportowych, aktywność w szkolnym kole wolontariatu). Poproś uczniów, aby wypisali na karcie „Portfolio” swoje osiągnięcia, a następnie wymienili obok nich kompetencje, które zyskali w trakcie ich wykonywania. Kompetencje mogą zostać wpisane np. w pierwszej osobie liczby pojedynczej (np. rozwinąłem umiejętność kreatywnego myślenia) lub w formie skrótowej (np. myślenie kreatywne). Podaj przykład, który ułatwi młodzieży realizację zadania:



Portfolio – zbiór dokumentów, który dostarcza dowodów czyjejś wiedzy, umiejętności, możliwości, jak również zbiór prac ucznia przedstawiający jego wysiłek, postępy lub osiągnięcia.

H. Konopka, „Co włożyć do portfolio...” [[link](#)]



Przykładowe elementy, które może zawierać portfolio to: świadectwa, autorskie dzieła (np. muzyczne), nagrania aktywności, opisy osiągnięć, własne notatki, opinie i rekomendacje innych osób, zdjęcia potwierdzające zrealizowane działania, artykuły prasowe.

- Osiągnięcie: przygotowanie filmu o dawnych grach i zabawach, który został przedstawiony pensjonariuszom osiedlowego klubu seniora
- Zdobyte kompetencje: nauczyłem się obsługi profesjonalnej kamery oraz montażu filmu z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania.

Zachęć uczniów do rozmowy w zespołach na temat swoich osiągnięć oraz korzyści wynikających z ich wykonania. Możesz przedstawić młodzieży pytania pomocnicze, które ułatwią realizację zadania: *Jak się czuteś/czutaś w realizacji tego działania? Co było dla Ciebie największym sukcesem? Z czego jesteś najbardziej zadowolony/zadowolona? W jaki sposób wykorzystasz zdobyte umiejętności w innych działaniach?*

Podsumuj ćwiczenie na forum. Zachęć uczniów do kontynuacji rozpoczętego podczas zajęć portfolio.





Architekci zmian



Grupa odbiorców: uczniowie i uczennice z klas szkół ponadpodstawowych



Temat wiodący: Uczenie się przez całe życie i rynek edukacyjny



Cel ćwiczenia:

- poznanie pozaformalnych i nieformalnych możliwości kształcenia i zdobywania doświadczenia
- analizowanie potrzeb i zasobów społeczności lokalnej
- ustalanie celów i działań istotnych w realizacji wybranego projektu bądź działania społecznego



Potrzebne materiały i sprzęt: komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, tablica, kartki bloku flipchartowego, karteczki samoprzylepne



Informacje dodatkowe: Przed zajęciami zapoznaj się z informacjami na temat Europejskiego Korpusu Solidarności. Zamiast tworzenia papierowych map społeczności w ćwiczeniu można wykorzystać mapy w wirtualnych serwisach mapowych (np. Google Maps). Na wirtualnych mapach uczniowie w formie punktów lub notatek mogą zapisywać lub oznaczać swoje odpowiedzi zgodnie z przedstawionym poleceniem.

Opis ćwiczenia: Opowiedz uczestnikom o Europejskim Korpusie Solidarności oraz wskazanych w ramach programu ścieżkach tematycznych – wolontariat i projekty solidarności. Wskaż młodzieży, że w ramach ścieżki „Projekty solidarności” młodzi ludzie w wieku od 18 do 30 lat, działający w co najmniej 5-osobowym zespole, mogą otrzymać dofinansowanie na realizację projektu rozwiązującego ważny problem lokalnej społeczności. Podziel uczniów na równe grupy (np. czteroosobowe).

Poproś każdą z grup o przygotowanie mapy najbliższego otoczenia (np. mapy miejscowości lub osiedla, na którym znajduje się szkoła). Poproś, aby na mapie oznaczono m.in.:

- miejsca ważne dla młodzieży,
- miejsca, które wymagają zmian,
- walory społeczne, osobowe i kulturalne społeczności,
- wyzwania, przed którymi stoi społeczność.

Omówcie wszystkie zebrane odpowiedzi na forum. Spiszcie najważniejsze wnioski. Podzielcie odpowiedzi na dwie kategorie – potrzeby naszej społeczności oraz zasoby naszej społeczności.

Zaproponuj uczniom, aby w grupach zastanowili się nad działaniami, które ich zdaniem warto zrealizować w najbliższym otoczeniu, aby ograniczyć wskazane przez nich problemy. Zapiszcie pomysły na karteczkach samoprzylepnych lub na tablicy.

Zapytaj, które z pomysłów zrealizowaliby w pierwszej kolejności, dysponując budżetem w wysokości do 500 EUR miesięcznie (np. przez okres 12 miesięcy). Zachęć uczniów do rozpisania swojego pomysłu w 10 punktach. Wskaż link do strony internetowej Europejskiego Korpusu Solidarności, zachęcając młodzież do zgłoszenia własnego projektu do programu (jeśli spełniają warunki formalne). Na zakończenie podsumuj ćwiczenie.



◊ × ○ Moduł 3. Podsumowanie



Czas trwania: 5 min.

Podsumuj przeprowadzone zajęcia. Zapytaj osoby uczestniczące o to, czego nauczyły się podczas zajęć oraz o to, czego dowiedziały się o sobie nawzajem. W celu podsumowania zajęć możesz skorzystać z zamieszczonych poniżej propozycji.

◊ Niedokończone zdania



Potrzebne materiały i sprzęt: komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, tablica

Opis ćwiczenia: Zapisz na tablicy lub wyświetl kilka niedokończonych zdań, a następnie poproś osoby uczestniczące o ich dokończenie.

Przykładowe propozycje zdań do dokończenia:


- Najbardziej podobało mi się...
- Najciekawsze było dla mnie...
- Najtrudniejsze było dla mnie...
- Podczas zajęć dowiedziałem się...

◊ Wspólne podsumowanie

Opis ćwiczenia: Poproś chętne osoby o udzielenie odpowiedzi na pytanie: *Z czym kończysz dzisiejsze zajęcia?* Podsumowanie może przebiegać w formie rundki – uczestnicy wypowiadają się w ustalonej kolejności.



Skala

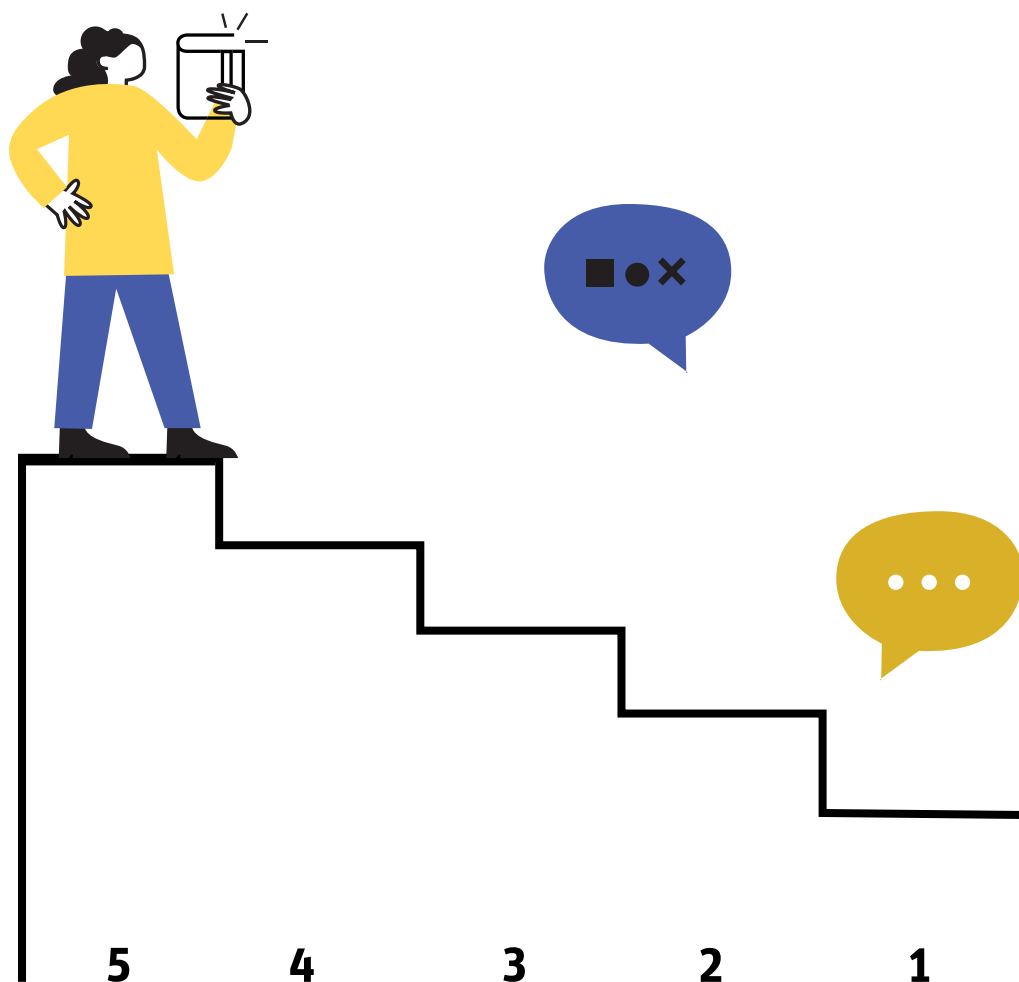
 **Potrzebne materiały i sprzęt:** komputer, projektor multimedialny, dostęp do internetu, tablica

Opis ćwiczenia: Wyświetl na ekranie lub zapisz na tablicy skalę od 1 do 5, gdzie jest 1 oznacza bardzo nieprzydatne, a 5 oznacza bardziej przydatne. Poproś młodzież o udzielenie odpowiedzi na odczytane lub wyświetlone na ekranie pytania.

Przykładowe pytania do wykorzystania w trakcie ćwiczenia:

- *W jakim stopniu wiedza i informacje zdobyte podczas zajęć będą dla Ciebie pomocne w myśleniu o swojej przyszłości edukacyjnej i/lub zawodowej?*
- *W jakim stopniu treści przekazywane podczas zajęć oceniasz jako przydatne w rozwoju swoich kompetencji?*

Zachęć osoby uczestniczące do uzasadnienia swojej oceny przedstawionej na skali.



Materiały pomocnicze do ćwiczeń z modułu 2



Jeśli chcesz podzielić się swoim pomysłem na wykorzystanie przedstawionych w publikacji ćwiczeń, napisz do nas. Propozycję Twojego ćwiczenia zamieścimy na stronie internetowej, aby skorzystały z niej inne osoby.



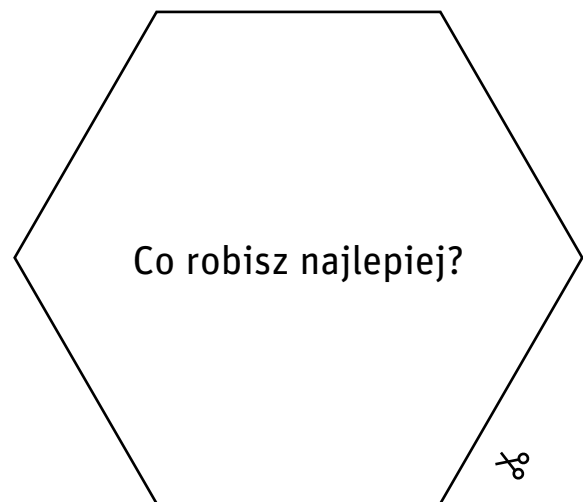
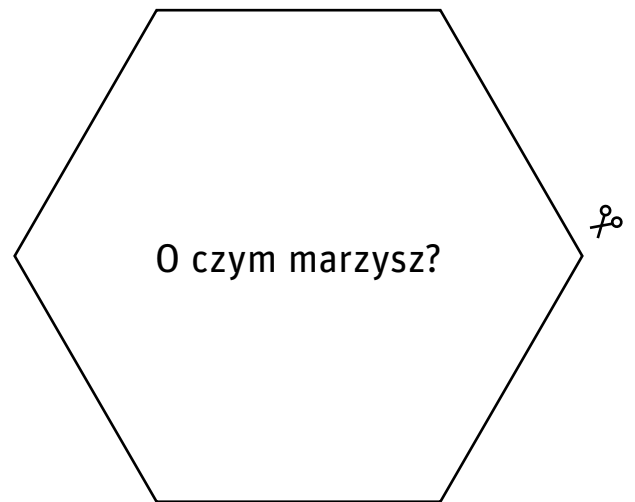
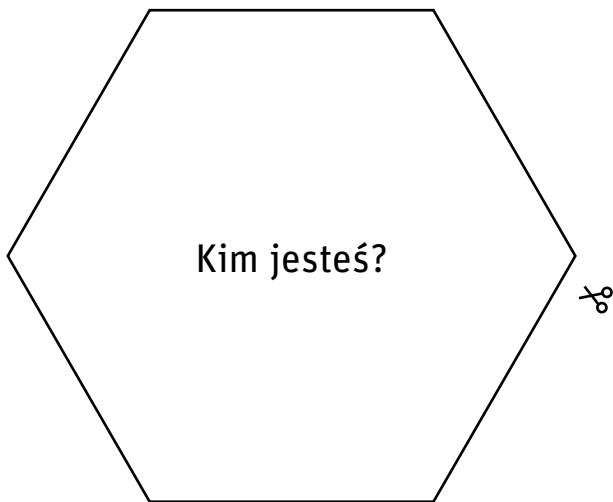
Przedstawione poniżej materiały pomocnicze zostały przygotowane z myślą o ćwiczeniach opisanych w modułach 1 i 2. Jeśli uznasz to za odpowiednie, możesz również wykorzystać poniższe narzędzia w innych ćwiczeniach mających na celu wsparcie edukacyjnego i zawodowego rozwoju młodzieży.

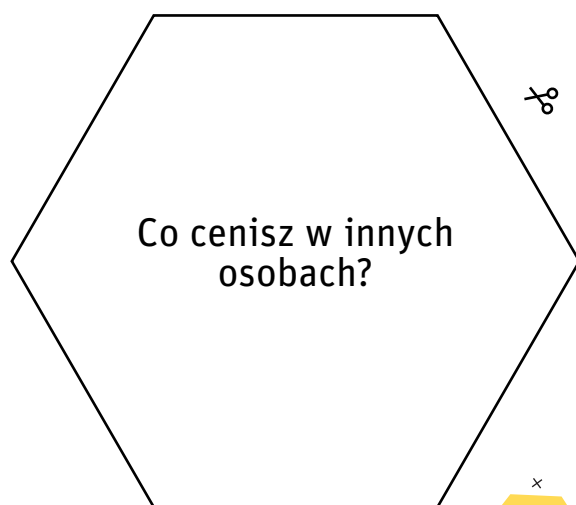
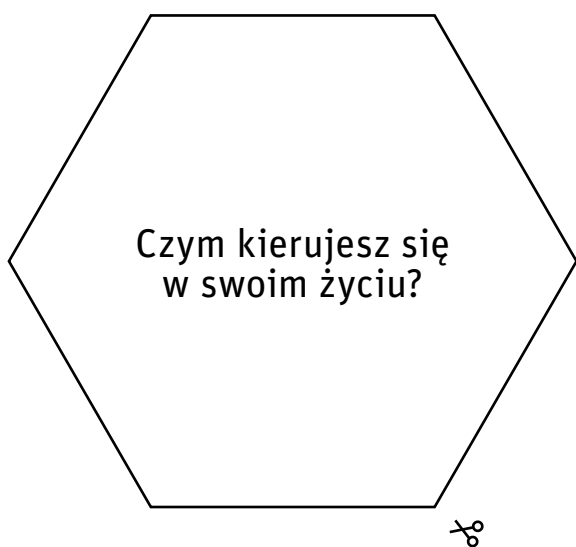
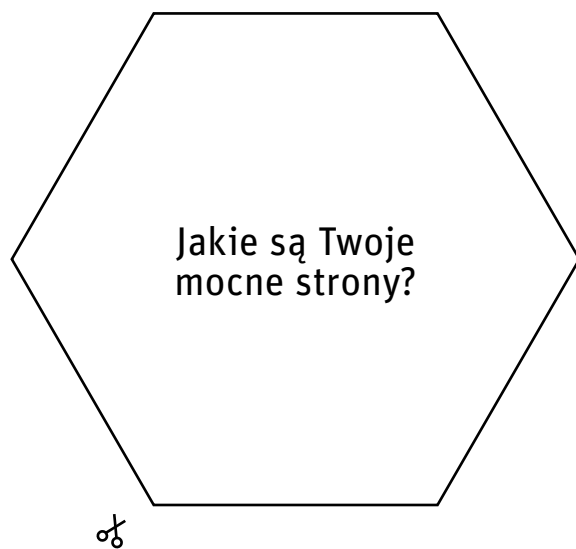
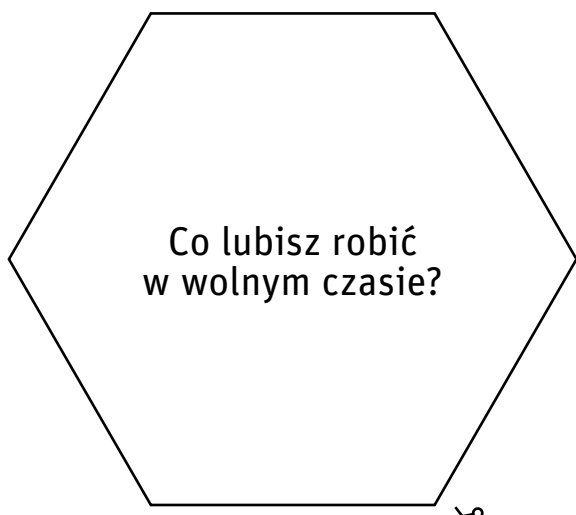
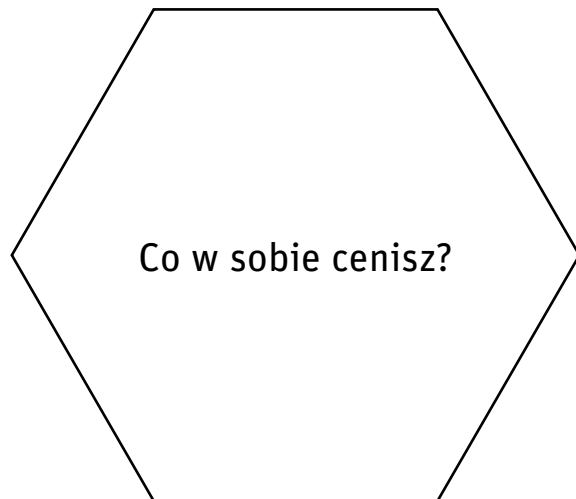
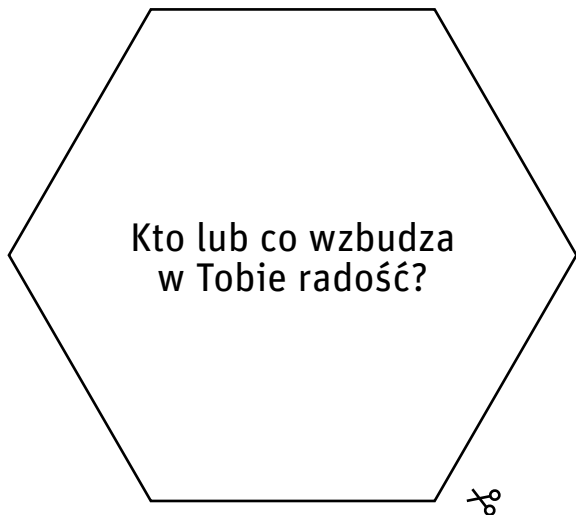


Materiał pomocniczy nr 1
Heksy potencjału



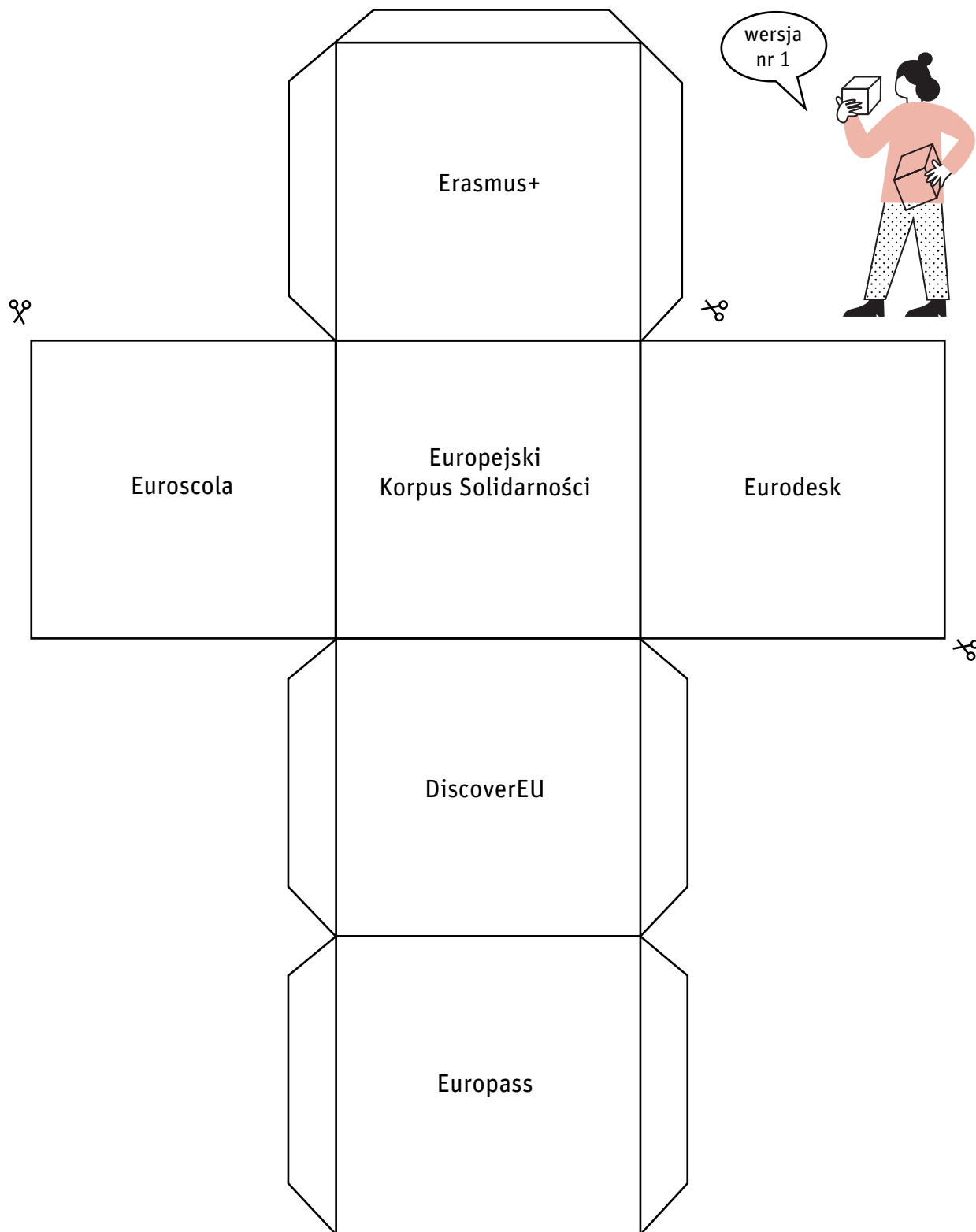
Wydrukuj i wycinaj heksy wzdłuż linii cięcia. Wykorzystaj je w trakcie realizacji ćwiczenia „Heksy potencjału”.



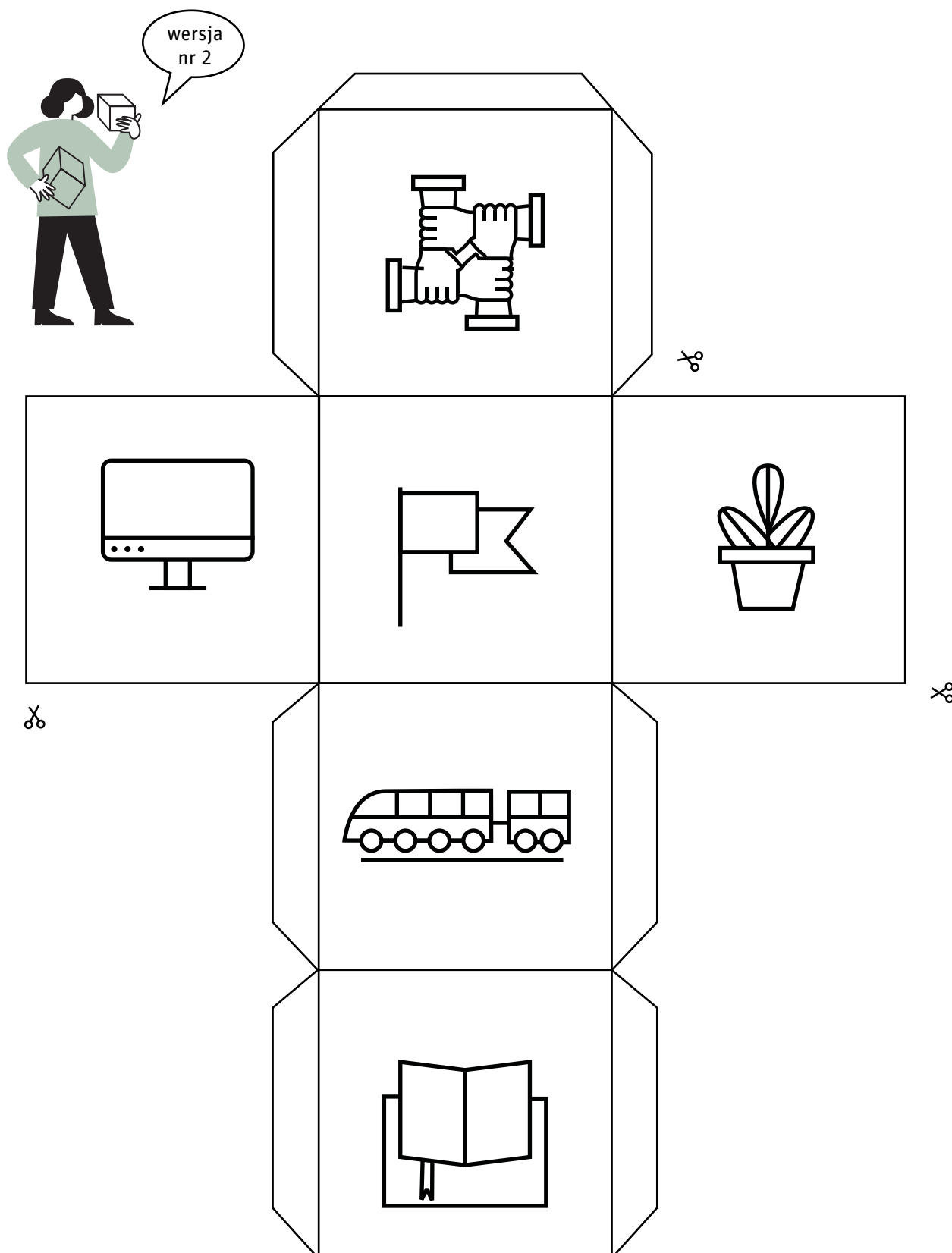


Kostka aktywności

Wytnij wybraną kostkę (wersja nr 1 lub wersja nr 2) i wykorzystaj ją w trakcie realizacji ćwiczenia „Portrety aktywności” lub podczas innych działań, w których chcesz zachęcić młodzież do poznawania programów i narzędzi Komisji Europejskiej i innych instytucji unijnych.



Przyjrzyj się symbolom zamieszczonym na kostce. Możesz postawić oczka kostki z symbolami lub przypisać do nich wybrane przez Ciebie nazwy programów i narzędzi Komisji Europejskiej i innych instytucji unijnych.



Ukryte hasła

Przygotuj talię kart do ćwiczenia „Ukryte hasła”. Wydrukuj i wtnij karty wzdłuż linii cięcia. Możesz także stworzyć dodatkowe karty z wymyślonymi hasłami.

<p>WYMIANA MIĘDZYNARODOWA</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>wyjazd grupa język obcy</p>	<p>PROJEKT</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>plan zespół działania</p>	<p>WOLONTARIAT</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>wolontariusz pomoc dobroczynność</p>
<p>MOBILNOŚĆ</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>wyjazd spotkanie podróż</p>	<p>JĘZYK OBCY</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>komunikacja zagranica język</p>	<p>STUDIA</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>uczelnia profesor student</p>



<p>WSPÓŁPRACA</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>zespół zaangażowanie cel</p>	<p>EDUKACJA</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>komputer szkoła książka</p>	<p>KWALIFIKACJE</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>wiedza umiejętności praca</p>
<p>STAŻ</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>praca zatrudnienie doświadczenie</p>	<p>CV</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>życiorys wykształcenie rekrutacja</p>	<p>PRACOWNIK</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>umowa praca wynagrodzenie</p>
<p>PRACODAWCA</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>firma pracownik szef</p>	<p>ZATRUDNIENIE</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>obowiązki pensja umowa</p>	<p>ZAWÓD</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>zadania praca kwalifikacje</p>

<p style="text-align: center;">PORTFOLIO</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>osiągnięcia dokumenty kariera</p>	<p style="text-align: center;">STYPENDIUM</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>pieniądze wniosek rozwój</p>	<p style="text-align: center;">MOTYWACJA</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>działanie postęp gotowość</p>
<p style="text-align: center;">KARIERA</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>praca doświadczenie zawód</p>	<p style="text-align: center;">PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>działanie przedsiębiorstwo zysk</p>	<p style="text-align: center;">TALENT</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>uzdolnienie twórczość sukces</p>
<p style="text-align: center;">LIST MOTYWACYJNY</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>zatrudnienie dokument motywacja</p>	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>informacje pamięć rezultat</p>	<p style="text-align: center;">GRANT</p> <hr/> <p>słowa klucze:</p> <p>dofinansowanie projekt pieniądze</p>



AKTYWNOŚĆ <hr/> słowa klucze: rozwój pomysł ludzie	PODRÓŻ <hr/> słowa klucze: możliwości wyjazd bilet	MENTOR <hr/> słowa klucze: wiedza relacja proces
<hr/> <hr/> słowa klucze: 	<hr/> <hr/> słowa klucze: 	<hr/> <hr/> słowa klucze:
<hr/> <hr/> słowa klucze: 	<hr/> <hr/> słowa klucze: 	<hr/> <hr/> słowa klucze:



Materiał pomocniczy nr 4

Europejskie możliwości



Przed wykorzystaniem należy wydrukować kartę i wyciąć wzdłuż przedstawionych linii cięcia.



Program Erasmus+

www.erasmusplus.org.pl

program Unii Europejskiej wspierający m.in. wymiany edukacyjne

Europejski Tydzień Kodowania

www.codeweek.eu

inicjatywa promująca rozwój umiejętności cyfrowych wśród młodzieży

Konkurs DiscoverEU

www.europa.eu/youth/discovereu_pl

umożliwia osobom w wieku 18 lat bezpłatną podróż po Europie

Youthpass

www.youthpass.eu

ten dokument uzyskasz po udziale w wymianie międzynarodowej

Erasmus dla młodych przedsiębiorców

www.erasmus-entrepreneurs.eu

pomaga przyszłym przedsiębiorcom osiągnąć umiejętności niezbędne do założenia lub prowadzenia firmy



Europejska Nagroda dla Młodzieży

www.europarl.europa.eu/charlemagneyouthprize/pl/introduction.html

nagroda przyznawana projektom realizowanym przez młodzież, które m.in. promują wzajemne zrozumienie na szczeblu europejskim i międzynarodowym

Europejski Korpus Solidarności

www.eks.org.pl

w ramach tego programu możesz wyjechać na wolontariat lub zrealizować projekt wspólnie z grupą znajomych

Europass

www.europass.org.pl

platforma do potwierdzenia umiejętności, kwalifikacji i zainteresowań

Kącik edukacyjny

www.europa.eu/learning-corner/home_pl

zawiera materiały edukacyjne m.in. o kulturze, nauce, krajach członkowskich, historii EU

Eurodesk

www.eurodesk.pl

europejska sieć informacyjna skierowana do młodzieży, osób pracujących z młodzieżą i organizacji młodzieżowych

Europejski Portal Młodzieżowy

www.europa.eu/youth/home_pl

strona internetowa, na której wskazane zostały informacje na temat europejskich i krajowych programów skierowanych do młodych ludzi, jak również treści dotyczące unijnej polityki na rzecz młodzieży



Europejska Agencja Kosmiczna dla Dzieci

www.esa.int/kids/en/home

platforma z treściami o kosmosie, nauce, technologiach skierowana do osób w wieku 5–12 lat

TAXEDU

www.europa.eu/taxedu/home_pl

projekt, którego celem jest edukowanie młodych obywateli Unii Europejskiej o podatkach i ich wpływie na życie

Euroscola

www.europarl.europa.eu/poland/pl/szkoly/konkurs_euroscola.html

konkurs umożliwiający uczniom szkół ponadpodstawowych wyjazd do Parlamentu Europejskiego w Strasburgu

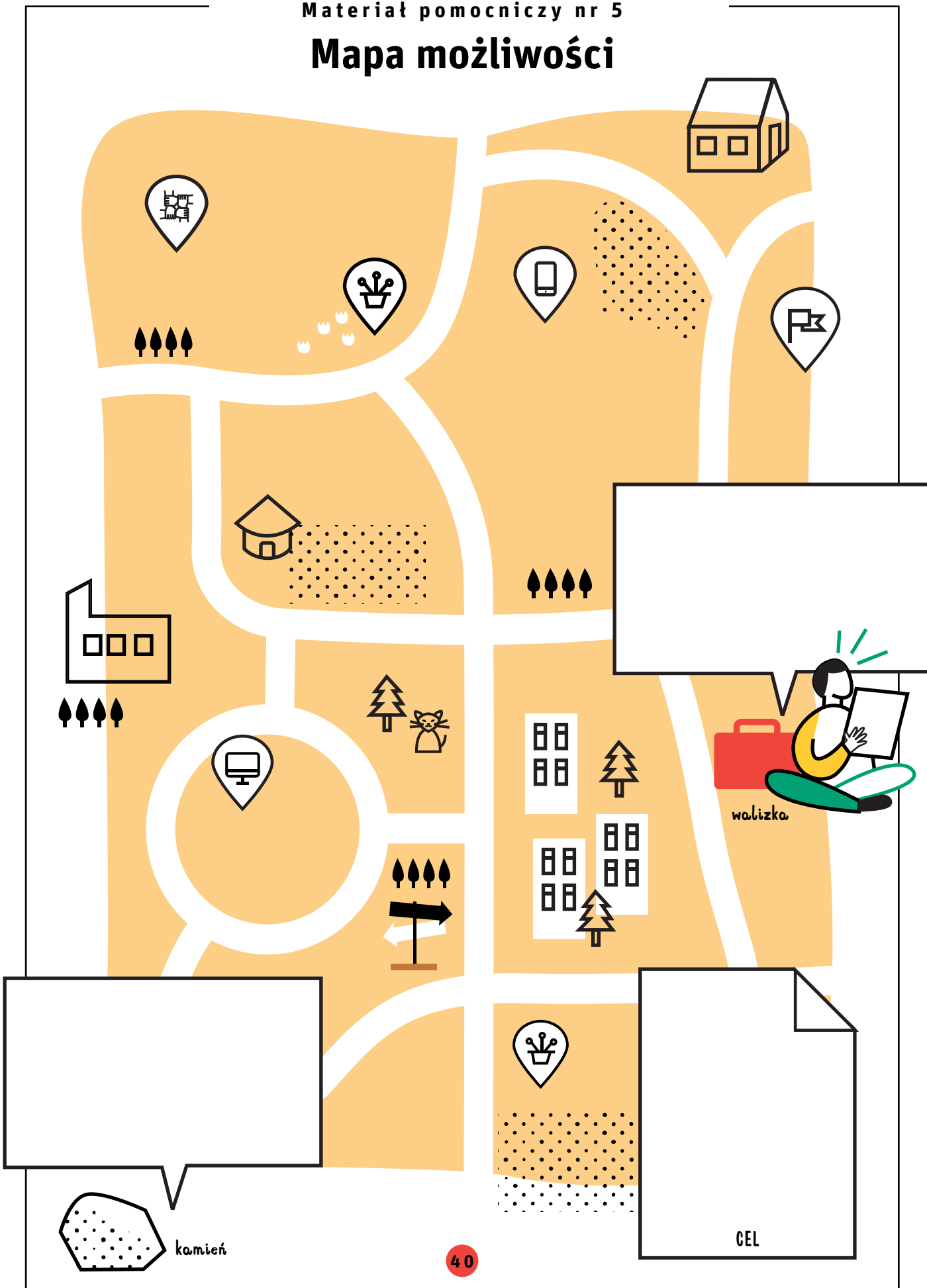
Juvenes Translatores

www.ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/develop-your-skills/language-skills/juvenes-translatores_pl

konkurs na najlepszych młodych tłumaczy w Unii Europejskiej



Mapa możliwości



Materiał pomocniczy nr 6
Moja podróż z DiscoverEU

Imię

Planowana data rozpoczęcia podróży

Które kraje w Unii Europejskiej chcesz zobaczyć?

Co skłoniło Cię do wyboru wskazanych krajów?

W jaki sposób dotrzesz z miejsca zamieszkania do wskazanych powyżej krajów?



Co chcesz zobaczyć we wskazanych krajach?

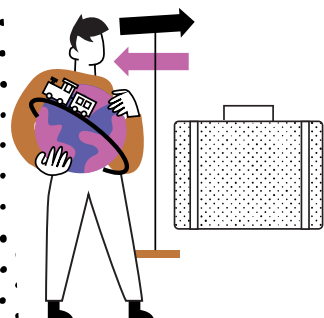
Czego chcesz nauczyć się w trakcie podróży?

Z kim chciałbyś/chciałabyś zrealizować podróż?

O czym powinieneś/powinnaś pamiętać, planując podróż?

Trzymamy za Ciebie kciuki!

Życzymy, aby w najbliższym czasie udało Ci się zrealizować opisaną podróż.
Zerknij na stronę www.europa.eu/youth/discovereu_pl i sprawdź,
czy możesz już zgłosić swój udział w konkursie DiscoverEU.



Aby upewnić się, czy przed podróżą uwzględniłeś/uwzględniłaś wszystkie czynności, sprawdź poniższą checklistę.

Czy spakowałeś/spakowałaś Europejską Kartę Ubezpieczenia Zdrowotnego (EKUZ)?

Tak Nie

Czy spakowałeś/spakowałaś legitymację uczniowską?

Tak Nie

Czy wydrukowałeś/wydrukowałaś lub zapisałeś/zapisałaś w urzędzeniu mobilnym swój bilet?

Tak Nie

Czy przygotowałeś/przygotowałaś plan swojej podróży?

Tak Nie

Czy zapoznałeś/zapoznałaś się z dodatkowymi informacjami na temat podróży po wybranych przez siebie krajach?

Tak Nie

Dodatkowe informacje:

.....

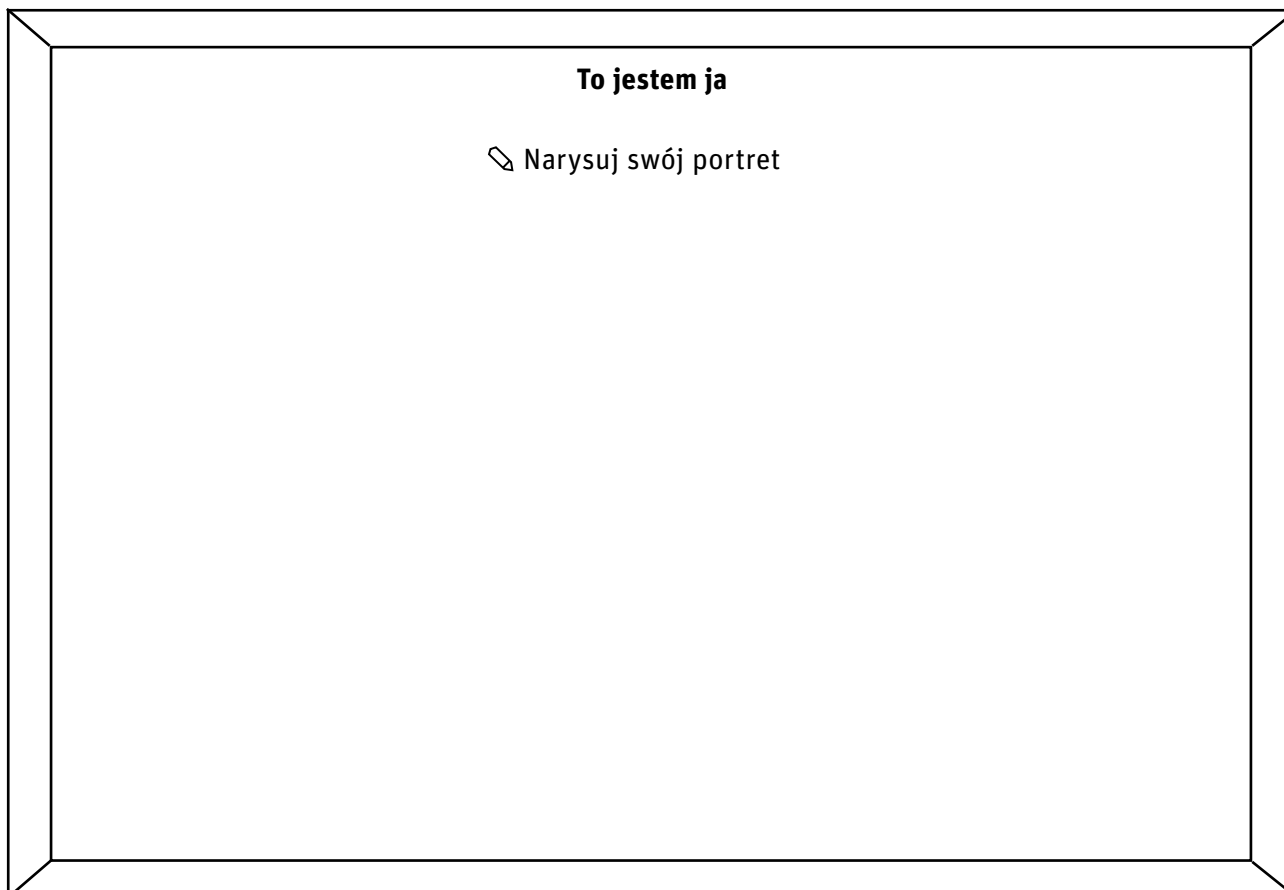
.....

Portfolio

Przygotuj się do stworzenia własnego portfolio. Opisz zgromadzone przez siebie dowody, tj. świadectwa, autorskie dzieła (np. muzyczne, filmowe), nagrania Twoich aktywności, zdjęcia potwierdzające zrealizowane działania, artykuły prasowe, a następnie dopisz obok nich umiejętności, które nabyłeś/nabyłaś w trakcie ich wykonywania.

To jestem ja

✎ Narysuj swój portret



Podstawowe informacje o mnie (m.in. imię, klasa, zainteresowania, udział w projektach)

.....

.....

.....

.....







.....

.....

.....



Moje osiągnięcia

OSIĄGNIĘCIE	ZDOBYTE KOMPETENCJE
<i>Przykład: przygotowanie filmu o dawnych grach i zabawach, który został przedstawiony pensjonariuszom osiedlowego klubu seniora</i>	<i>Przykład: nauczyłem się obsługi profesjonalnej kamery oraz montażu filmu z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania</i>
	
	
	

Czego nowego dowiedziałeś/dowiedziałas się o sobie w trakcie realizacji tego ćwiczenia?

.....

.....

.....

.....





Karty pracy

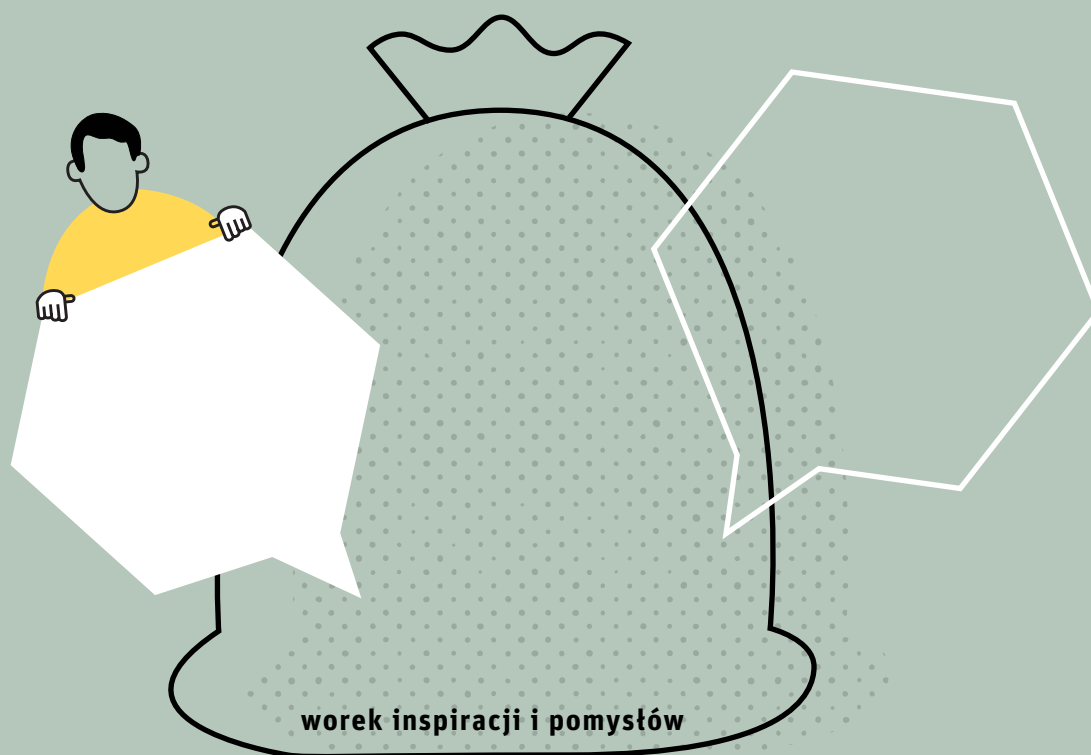
Przedstawione poniżej karty pracy mogą zostać wykorzystane zarówno do pracy indywidualnej, jak i aktywności realizowanych podczas zajęć wspólnie z grupą (np. w sali lekcyjnej). Wybierz te karty, które uznasz za pomocne w swoim rozwoju lub rozwoju grupy, z którą pracujesz.

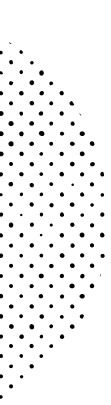


INSPIRACJA

Stawiając sobie cele lub wyzwania do zrealizowania, pomocne okazują się dodatkowe inspiracje.

Stwórz własny **worek inspiracji i pomysłów**, który pomoże Ci w realizacji celu oraz podjęciu określonych wyzwań. Zapisz na karteczkach (o dowolnym rozmiarze i kolorze) ważne dla Ciebie cytaty, słowa, osoby, tytuły piosenek, czyli wszystko to, co Cię motywuje i sprawia Ci przyjemność. Zapisując swoje pomysły, kieruj się zasadą: jedna myśl – jedna karteczka. Wrzuć zapisane kartki do worka lub innego pojemnika. Worek wykorzystuj wtedy, gdy uznasz, że jest Ci to potrzebne (np. na początku nowego miesiąca, kiedy podejmiesz się realizacji kolejnego edukacyjnego wyzwania). Zachęcaj innych do tworzenia własnych worków inspiracji!





Karta pracy nr 1

Bingo rozwojowe



Przyjrzyj się rozpoczętym zdaniom, które zostały zamieszczone w bingo rozwojowym. Dopisz własne zakończenia. Po uzupełnieniu krzyknij głośno BINGO!

Gdybym miał/miała nieograniczone możliwości, to...

Najbardziej cenię w sobie...

Miejsce, które chcę odwiedzić wspólnie ze znajomymi podczas wymiany międzynarodowej to...

Konkurs, który znalazłem/znalazłam na stronie www.eurodesk.pl i w którym wezmę udział to...

Dzięki aktywności w wolontariacie mogę nauczyć się..., co pomoże mi...

Program Komisji Europejskiej skierowany do młodzieży, w którym chętnie wezmę udział to...

W swoim CV lub portfolio nie zapomnę napisać o...

Kiedy zamykam oczy i wyobrażam siebie za kilka lat, widzę...

W przyszłości chciałbym/chciałabym...

Moim wymarzonym miejscem pracy jest...

Powodzenia w realizacji wszystkich Twoich planów!





Moje kompetencje



Rada Unii Europejskiej w 2018 roku wskazała 8 kompetencji kluczowych, które mają istotne znaczenie w rozwoju osobistym i w podejmowanych aktywnościach, zarówno w życiu społecznym, jak i zawodowym.

Przyjrzyj się swoim mocnym stronom w odniesieniu do wskazanych poniżej kompetencji kluczowych. Odpowiedz na pytania. Swoje odpowiedzi skonsultuj ze szkolnym doradcą zawodowym.



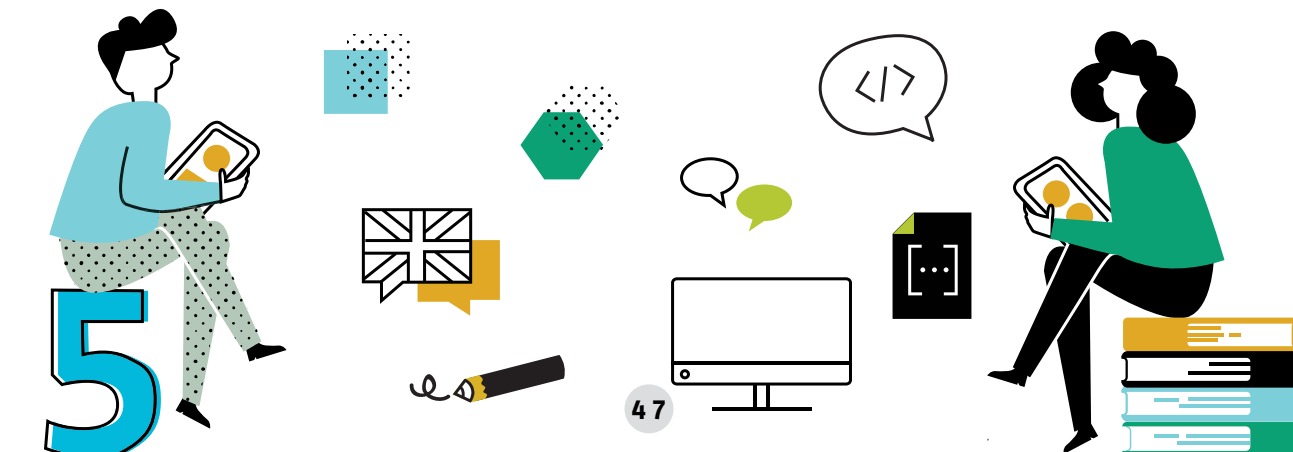
Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

Pytania pomocnicze: *Jak oceniasz swoją zdolność do skutecznego komunikowania się i porozumiewania z innymi osobami (zarówno w mowie, jak i w piśmie)? W jaki sposób korzystasz z dostępnych źródeł i informacji (np. cyfrowych)?*



Kompetencje w zakresie wielojęzyczności

Pytania pomocnicze: *Jak oceniasz swoją znajomość języków obcych? Jakie masz dalsze plany związane z nauką języka obcego? Jak odnajdujesz się w kontakcie z osobami z różnych kręgów kulturowych? Jak oceniasz swoje kompetencje międzykulturowe?*





Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

Pytania pomocnicze: *Jak oceniasz swoje umiejętności matematyczne, przyrodnicze i techniczne oraz sposoby ich wykorzystania w życiu codziennym? W jaki sposób podchodzisz do rozwiązywania pojawiających się problemów? Jak oceniasz swoją zdolność do wykorzystania i posługiwania się urządzeniami technicznymi?*



Kompetencje cyfrowe

Pytania pomocnicze: *Jak oceniasz swoje umiejętności w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych w życiu codziennym (np. w szkole, w wolnym czasie)? Co stanowi dla Ciebie największe wyzwanie? Jakie rozwiązania cyfrowe wykorzystujesz w swoim rozwoju edukacyjnym i/lub zawodowym?*



Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

Pytania pomocnicze: *Jak oceniasz swój sposób uczenia się i zdobywania nowych informacji? W jaki sposób dbasz o siebie i o własny rozwój? Czego nauczyłeś/nauczyłaś się, współpracując z innymi osobami?*



Kompetencje obywatelskie

Pytania pomocnicze: *W jakim stopniu angażujesz się w sprawy dotyczące Twojej społeczności (np. w szkole, w najbliższej okolicy)? Czego nauczyłeś/nauczyłaś się, angażując się w działania wolontariackie? Jakie problemy dostrzegasz w najbliższym otoczeniu i jak możesz włączyć się w ich rozwiązanie?*





Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Pytania pomocnicze: *W jaki sposób rozwijasz swoją pomysłowość? Czym jest dla Ciebie przedsiębiorczość? Czego nauczyłeś/nauczyłaś się, realizując działania wspólnie z innymi osobami? Jak odnajdujesz się w nowych sytuacjach?*



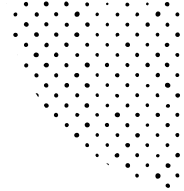
Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Pytania pomocnicze: *W jaki sposób wyrażasz własne pomysły i przemyślenia? Jak oceniasz swoją znajomość kultury lokalnej, krajowej i europejskiej? Czym jest dla Ciebie sztuka?*



Którą ze wskazanych powyżej kompetencji kluczowych uważasz za najważniejszą dla siebie?





Karta pracy nr 3

Kierunek na przyszłość

Wyobraź sobie, że prowadzisz osobiste konto w serwisie społecznościowym, na którym dzielisz się swoimi pomysłami, aktywnościami i zrealizowanymi wyzwaniem. Masz do dyspozycji 9 kafelków, które obrazują Twój najbliższy rok. Jak wyobrażasz sobie swój profil? Jak powinien wyglądać w najbliższych miesiącach? Co zrobisz? Jakie działania podejmiesz? Narysuj lub zapisz podejmowane przez siebie aktywności.

Twoje aktywności





Kto i co może pomóc Ci w zrealizowaniu wskazanych powyżej aktywności?

.....

.....

.....



Którą z aktywności wykonasz jako pierwszą?

.....

.....

.....



Czego chcesz nauczyć się, realizując przedstawione wyżej propozycje?

.....

.....

.....



Jakie pomysły lub aktywności mógłbyś/mogłabyś jeszcze zrealizować?

.....

.....

.....



Opowiedz o swoich pomysłach szkolnemu doradcy zawodowemu. Poszukajcie wspólnie możliwości ich realizacji. Zapewne kilka inspiracji znajdziesz na stronie **www.eurodesk.pl** (m.in. w zakładce Konkursy).

Możliwości wolontariatu

Włączając się w wolontariat, oprócz wsparcia ważnych społecznie celów, masz możliwość zdobywania i rozwijania nowych kompetencji. Przypomnij sobie działania wolontariackie, w których brałeś/brałaś udział i/lub które organizowałeś/organizowałaś. Wybierz jedno, które jest dla Ciebie najważniejsze. A teraz przeczytaj poniższe pytania i udziel na nie odpowiedzi.

Jakie działanie wolontariackie wybrałeś/wybrałaś? Jaki był jego cel?

Co sprawiło, że to działanie jest dla Ciebie najważniejsze?

**Zastanów się, co Ty zyskałeś/zyskałaś poprzez realizację wskazanego działania?
Czego nowego się nauczyłeś/nauczyłaś?**



**To nie wszystko?! A może rozwinąłeś/rozwinęłaś którąś ze wskazanych niżej umiejętności?
Zaznacz ją na liście poniżej.**

- Nauczyłem/nauczyłam się planować działania.
- Potrafię pracować metodą projektu.
- Wiem, jak przeprowadzić diagnozę potrzeb.
- Dbam o szczegóły.
- Potrafię pracować w zespole.
- Jestem pomysłowy/pomysłowa.
- Z łatwością przystosowuję się do nowych sytuacji.
- Rozumiem emocje innych osób.
- Potrafię rozdzielać zadania w zespole.
- Nauczyłem/nauczyłam się nowego języka.
- Wiem, jak skutecznie analizować dane.
- Nauczyłem/nauczyłam się słuchać innych osób.
- Jestem bardziej cierpliwy/cierpliwa.
- Potrafię zarządzać finansami.
- Odpowiedzialnie korzystam z nowych technologii.
- Potrafię analizować różne zachowania.
- Wiem, jak skutecznie zarządzać czasem.
- Z zaangażowaniem współpracuję z innymi osobami.



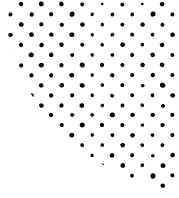
Jaki jest Twój pomysł na działanie wolontariackie?

.....

.....

.....

Jeśli chcesz dowiedzieć się więcej na temat wolontariatu europejskiego, zajrzyj na strony programów: **Erasmus+** (www.erasmusplus.org.pl), **Europejski Korpusu Solidarności** (www.eks.org.pl) oraz **Eurodesk** (www.eurodesk.pl).



Karta pracy nr 5

Plan na rozwój

Wykorzystaj przedstawioną kartę do zaplanowania aktywności w nowym roku szkolnym. Skorzystaj z podpowiedzi, które znajdują się poniżej.



Czego chcesz nauczyć się w nowym roku szkolnym?

.....

.....

.....



Co jest dla Ciebie najważniejsze?

.....

.....

.....



Wskaż cel/pomysł, który chcesz zrealizować w nowym roku szkolnym.

.....

.....

.....

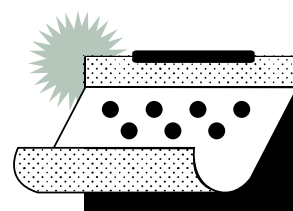
A teraz postaw sobie wyzwanie rozwojowe na każdy miesiąc nowego roku szkolnego. Wstaw przy nazwie miesiąca co najmniej jedną aktywność, którą zrealizujesz, aby być bliżej wskazanego przez siebie celu. W ostatnim dniu danego miesiąca obok nazwy wyzwania dopisz swoje wnioski i przemyślenia związane z wykonywanym zadaniem.

wrzesień	październik	listopad	grudzień
styczeń	luty	marzec	kwiecień
maj	czerwiec	lipiec	sierpień



Przyjrzyj się opisom programów i narzędzi Komisji Europejskiej i innych instytucji unijnych zamieszczonym w przewodniku. Zapewne wśród przedstawionych propozycji znajdziesz pomysł lub działanie, które pomoże Ci w realizacji wskazanych planów.

Swój „Plan na rozwój” powieś w widocznym miejscu. Dopisuj do niego swoje wnioski i przemyślenia. Po zakończeniu roku szkolnego podsumuj zrealizowane wyzwania, zdobyte doświadczenia i nowe umiejętności.



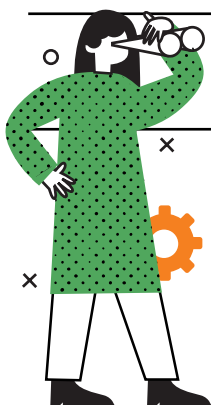
Karta pracy nr 6

Zawody przyszłości

Czy zastanawiałeś/zastanawiałaś się już nad zawodem, który chcesz wykonywać w przyszłości? Wpisz w poniższe kratki nazwy znanych Ci zawodów oraz nazwy zawodów, o których tylko słyszałeś/słyszelaś lub czytałeś/czytałaś. Pierwsze propozycje zostały już zapisane.



architekt	pilot	sketchnoter	data scientist
streamer	garbage designer	trener robotów	etyczny haker





Spośród wpisanych zawodów wybierz 5, które chcesz lub możesz wykonywać. Napisz, co sprawiło, że zdecydowałeś/zdecydowałaś się na ten wybór.



Jakie kompetencje, Twoim zdaniem, są kluczowe w wykonywaniu wybranych przez Ciebie zawodów?



Które ze wskazanych kompetencji już posiadasz, a które chcesz rozwinąć?



Których z wpisanych zawodów nie chcesz lub nie możesz wykonywać? Napisz, co sprawiło, że zdecydowałeś/zdecydowałaś się na ten wybór.

Swoje odpowiedzi skonsultuj ze szkolnym doradcą zawodowym. Jeśli chcesz dowiedzieć się więcej o zawodach przyszłości, zajrzyj na stronę www.future-time-traveller.eu

Karta pracy nr 7

Moje pierwsze CV



Na platformie **www.europass.org.pl** możesz m.in.:

- stworzyć Profil Europass, w którym zgromadzisz informacje o swoich umiejętnościach, kwalifikacjach i zainteresowaniach, potwierdzając je dodatkowymi dokumentami (np. certyfikatami, dyplomami),
- zapoznać się z przykładowymi wzorami dokumentów aplikacyjnych (np. list motywacyjny, CV), jak również stworzyć je w dedykowanym kreatorze online, a następnie wygenerować wersję do druku.

Uzupełnij poniższe pola, które pomogą Ci uporządkować informacje o przebiegu aktywności edukacyjnej, społecznej i zawodowej, a następnie posłużą do przygotowania CV.



Imię

.....



Biogram

Opisz siebie w 5 zdaniach.

.....

.....

.....

.....

.....



Edukacja

Wskaż nazwę ukończonej szkoły wraz z profilem klasy.

.....

.....

.....



Doświadczenie zawodowe

Wskaż swoje doświadczenie zawodowe, np. zrealizowane staże, pracę dorywczą. Podaj okres aktywności, nazwę pracodawcy oraz zakres wykonywanych zadań zawodowych.

.....

.....

.....



Wolontariat i aktywność społeczna

Przedstaw swoje doświadczenia związane z zaangażowaniem w wolontariat i działania społeczne. Podaj okres aktywności, nazwę organizacji oraz zakres wykonywanych zadań.

.....

.....

.....



Kursy i szkolenia

Wskaż nazwy ukończonych kursów/szkoleń, wraz z datą ich realizacji oraz nazwą instytucji organizującej kurs/szkolenie.

.....

.....

.....



Nagrody i wyróżnienia

Wskaż uzyskane nagrody i wyróżnienia (np. w konkursach, olimpiadach). Podaj nazwę nagrody, datę jej przyznania oraz nazwę instytucji, która Cię nagrodziła.

.....

.....

.....





Języki obce

Wskaż języki obce, którymi się posługujesz. Określ stopnie ich znajomości.



Umiejętności

Przedstaw swoje umiejętności.



Zainteresowania

Przedstaw swoje zainteresowania.



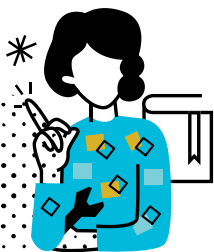
Informacje dodatkowe

Wskaż pozostałe informacje dotyczące Twoich osiągnięć.

Gratulacje! Wprowadź dane do kreatora na stronie www.europass.org.pl i pobierz swoje CV.

Nie martw się, jeśli nie uzupełniłeś/uzupełniłaś wszystkich pozycji. Jesteś dopiero na początku swojej drogi zawodowej. Przed Tobą jeszcze wiele możliwości zdobywania doświadczenia zawodowego!

Programy i narzędzia



Poniżej przedstawione zostały programy i narzędzia Komisji Europejskiej i innych instytucji unijnych, które skierowane są zarówno do młodzieży, jak i osób pracujących z młodzieżą.



DiscoverEU

Inicjatywa Unii Europejskiej, w ramach której młodzi ludzie w wieku 18 lat, będący obywatelami Unii Europejskiej, mogą otrzymać bezpłatny bilet umożliwiający podróż po Europie.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



EPALE

Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych tworzona przez edukatorów, trenerów i ekspertów.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Erasmus+

Program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu, podzielony na kilka sektorów: edukacja szkolna, kształcenie i szkolenia, szkolnictwo wyższe, edukacja dorosłych, młodzież, sport i Jean Monnet.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Erasmus dla młodych przedsiębiorców

Program skierowany do przyszłych przedsiębiorców, którzy chcą osiąść umiejętności niezbędne do założenia lub prowadzenia firmy.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Eurodesk

Europejska sieć informacyjna skierowana do młodzieży, osób pracujących z młodzieżą i organizacji młodzieżowych.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Europass

Zestaw narzędzi, dokumentów i informacji pomocnych w edukacji i karierze zawodowej. Umożliwia m.in. stworzenie Profilu Europass, profesjonalnego CV i listu motywacyjnego.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Europejska Agencja Kosmiczna dla Dzieci

Platforma z treściami o kosmosie, nauce, technologiach skierowana do dzieci w wieku 5–12 lat.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Europejska Nagroda Młodzieżowa im. Karola Wielkiego

Nagroda przyznawana projektom realizowanym przez młodzież, które m.in. promują wzajemne zrozumienie na szczeblu europejskim i międzynarodowym.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Europejski Korpus Solidarności

Program składający się z dwóch ścieżek tematycznych, w ramach którego młodzi ludzie w wieku 18–30 lat mogą wyjechać na wolontariat lub zrealizować projekty solidarności.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Europejski Portal Młodzieżowy

Strona internetowa, na której wskazane zostały informacje na temat europejskich i krajowych programów skierowanych do młodych ludzi, jak również treści dotyczące unijnej polityki na rzecz młodzieży.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Europejski Tydzień Kodowania

Inicjatywa promująca rozwój umiejętności cyfrowych wśród młodzieży.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Euroscola

Konkurs umożliwiający uczniom szkół ponadpodstawowych wyjazd do Parlamentu Europejskiego w Strasburgu.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Juvenes Translatores

Konkurs, którego celem jest propagowanie nauki języków obcych i zapoznanie młodzieży ze sztuką przekładu.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Kącik edukacyjny

Strona zawierająca materiały edukacyjne (ćwiczenia, interaktywne gry, plansze), m.in. o kulturze, nauce, krajach członkowskich, historii EU, w podziale na grupy wiekowe: do 9 lat, 9–12 lat, 12–15 lat, od 15 lat.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



TAXEDU

Projekt, którego celem jest edukacja młodych obywateli Unii Europejskiej w temacie podatków i ich wpływie na życie.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Youthpass

Dokument potwierdzający udział i kompetencje zdobyte w trakcie uczestnictwa w wymianie międzynarodowej.

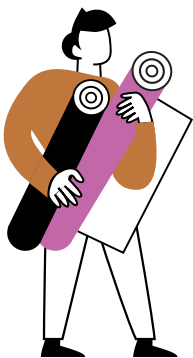
Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Youth Wiki

Encyklopedia Komisji Europejskiej poświęcona młodzieży i polityce młodzieżowej.

Dowiedz się więcej: [[link](#)]



Materiały dodatkowe



Rezolucja Rady Unii Europejskiej i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie ram europejskiej współpracy na rzecz młodzieży: Strategia Unii Europejskiej na rzecz młodzieży na lata 2019–2027 [[link](#)]



Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie [[link](#)]



Future Work Skills 2020 [[link](#)]



Jobs of the future. 93 Ideas, submitted by young people (13-19 year) to the contest, organized as part of the Future Time Traveller project [[link](#)]



Kompetencje przyszłości. Jak je kształtować w elastycznym ekosystemie edukacyjnym? [[link](#)]



Komisja Europejska Przedstawicielstwo w Polsce [[link](#)]



Komisja Europejska. Publikacje [[link](#)]



Audiovisual Service [[link](#)]



Eurobarometr [[link](#)]



European skills index [[link](#)]



Europejska Fundacja na Rzecz Poprawy Warunków Życia i Pracy [[link](#)]



Eurostat. Young Europeans [[link](#)]



Eurostat. Visualisation Tools [[link](#)]



Future Time Traveller [[link](#)]



Moje Portfolio [[link](#)]



SALTO. Toolbox – For Training and Youth Work [[link](#)]



Skills Panorama [[link](#)]



Wersja PDF

ISBN 978-92-76-43341-5 | DOI 10.2775/99229 | JJ-07-21-059-PL-N

© Unia Europejska, 2021

